

国家の教育政策と私的価値領域および自由の問題 —公開研究会の記録—

広瀬 裕子
榎 透
荒井 英治郎 (信州大学)
松下 丈宏 (首都大学東京)

目 次

0	はじめに	2
1	文献の紹介及び論点の提示	4
	検討文献の概要紹介	4
	論点 1: 政策科学の観点	6
	論点 2: 政治学の観点	7
	論点 3: 教育法学の観点	7
	論点 4: 教育行政学の観点	7
	論点 5: ジェンダー論の観点	8
	日本への適用可能性と理論課題	8
2	コメント(憲法学の立場から)	9
	公私二元論に対する3つの態度	9
	検討すべき3つの論点 国家の位置づけ	10
	国家の関与の仕方 3つのパターンとは何が異なるのか	11
	公私二元論をどう再構築する	13
	憲法が想定する自律的な個人	13
	公私境界線の移動は強い個人が民主主義によって決定する	14
	憲法学が想定していない弱い個人	14
	弱い個人も想定した公私二元論という発想の仕方	15
	自由権と社会権はどう変わるのか	15
3	若干の予備的質疑応答	16
4	リプライ	19
	反動論では読めない事例	19
	私的領域を映し出すフィルターとして機能した事例	20
	保守派の動きの把握がポイント	20
	事態を動かした背景要素の緊急性	21
	理論問題の要にある性教育ができない親	21
	少数でも強固な宗教問題	23
	性教育領域は私的領域の不安定化を映した	23

公私二元論の解釈の仕方 中山道子のロック分析	24
総合政策としての性教育政策	26
成熟近代における自由は何を意味するか	27
5 ディスカッション	27
主権者教育論で理解できるか	27
憲法学は近代国家の前提として家族をイメージしているか	28
1980年代の日本の家族政策と虐待をめぐる言説	29
国家によるイデオロギー教育といえるかどうか	31
メンテナンスの方法は変わったのか?	32
メンテナンスなのか介入なのか	32
日本で虐待は減っているのに虐待が問題化される	33
時代が要求している家族観や性教育観の問題なのは	35
国家による私的領域のメンテナンスは理念形態	36
メインストリームがハイブリッドになった成熟近代の神々を持たない問題	37
自律性を育成するために国家が関与するのか	37
公私二元論は宿命的に時限性を持っていた	38
自由が拡大すると自律的でなくなる蓋然性	39
公権力価値領域不介入原則はそもそもあったのか	39
家族は実は性を封じ込める	40
自由な性という脅迫的言説	41
公私二元論における公私の境界移動は	42

0 はじめに

2011年度に実施した専修大学社会科学研究所グループ研究B「公共性をめぐる理論研究」の一環として、2011年8月23日に専修大学社会科学研究所定例研究会共催で「国家の教育政策と私的価値領域および自由の問題 - 学校、国家、宗教、そしてセクシュアリティ - 広瀬裕子『イギリスの性教育政策史:自由化の影と国家「介入」』をどう読むか」と題する公開研究会を行った。

研究会は広瀬裕子著『イギリスの性教育政策史:自由化の影と国家「介入」』(勁草書房、2009)の合評会の形をとった。同書は、性教育をマクロな文脈で分析するという広瀬独自の手法による15年にわたるイギリス性教育研究の集大成であり、イギリスにおける性教育の全体像を明らかにしただけでなく、私的領域を扱う性教育が、自律的な価値観を内面に持ち得ない人々を多く登場させた社会変化をいち早く顕在化させていたことを突き止め、不安定化する私的領域を国家がメンテナンスするという、成熟した近代社会に特徴的な政策パターンが創出されたことを明らかにした。同書は、2010年10月に「特に優れた教育行政研究」に与えられる日本教育

行政学会賞を受賞し、更に、権威のある英文ジャーナル *Sex Education* (Vol. 11-2, Routledge, UK) の書評欄にも取り上げられた。

研究会の具体的進め方としては、同書に対するいくつかの書評を題材としながら、同書が提起している理論問題 - 国家と教育政策の関係、公的領域と私的領域の関係、成熟近代と自由の関係、等々 - について参加者を交えて検討した。題材とした書評、及び研究会の進行は以下の通りである。

題材とした書評

『日本教育行政学会年報』36、2011 by 清田夏代

日英教育学会『*The Japan-UK Education Forum* No.14』2011 by 佐藤千津

『教育政策研究の視角と方法 日本教育政策学会年報17』、2011 by 尾崎公子

日本教育学会『教育学研究』77-2、2011 by 佐藤年明

日本教育社会学会『教育社会学研究』第87集、2010 by 千田有紀

Sex Education, Vol.11 Issue2, 2011, (Routledge, UK) by Edward Vicker

「専修大学法学研究所所報」42、2011 by 榎透

『専修大学社会科学研究所社会科学年報』45、2011 by 荒井英治郎

研究会の進行

- 1 荒井英治郎(信州大学)によるプレゼンテーション
- 2 榎透(法学部)によるコメント
- 3 広瀬裕子(法学部)によるリプライ
- 4 ディスカッション

* * *

【司会松下】 司会を務めさせていただきます首都大学東京の松下と申します。本日は、「国家の教育政策と私的価値領域および自由の問題 - 学校、国家、宗教、そしてセクシュアリティ - 広瀬裕子『イギリスの性教育政策史:自由化の影と国家「介入」』をどう読むか」と題しまして研究会を行います。まず、プレゼンターとして荒井英治郎先生から、そのあとコメントーターとして榎透先生からご発表を頂きます。10分程休憩をはさんで、著者であります広瀬裕子先生からリプライを頂き、そのあとフロアの方々とのディスカッションの時間をとりたいと思います。それでは荒井先生、お願いいたします。

1 文献の紹介及び論点の提示 荒井英治郎

【荒井】 信州大学の荒井です。今回のテーマは、「国家の教育政策と私的価値領域および自由の問題」ということで、様々な論点を内包した「問題作」に対して、次のような順番で報告させていただきます。第1に、検討文献の簡単な紹介を行います。第2に、いくつかの学問分野から想定される論点を提示したいと思います。具体的には、政策科学、政治学、教育法学、教育行政学、ジェンダー論と5つほどの観点を考えております。最後に、簡単な私見を述べたいと思います。

検討文献の概要紹介

では、検討文献の紹介から始めさせていただきます。検討文献の題材は、イギリス保守党政権における性教育の義務必修化をめぐる政策過程です。筆者は、価値観に関わる私的領域に国家がいかなる論理でいかなる関与を行なおうとしたのか、国家関与をめぐる認識の変化が如実に表れたケースとしてこの素材を位置付けていますが、すでに多くの媒体で書評や図書紹介等が行われています。そちらも重ねてご参照下さい。

最初に、性教育の制度化の前史の話から入ります。いわゆる政策過程の段階論で言いますと、前決定過程ないし課題設定段階において、いかなる性教育活動が蓄積されていたのか、性教育に対する眼差しはいかなるものであったのかが筆者の関心事となります。概括すれば、当時の性教育をめぐる基調として、結婚するための「準備教育」として性教育を位置づける考えがあったわけですが、若者の性行動に対して何らかの対応策が必要ではないかという新たなトーンが登場してくるようになります。筆者は、性教育それ自体に対する意味づけが変化していく素地をここに見出しています。

続いて、1960年代になりますと、性の位置づけは、抑圧・規制すべき象徴から開放・変革の原動力へと変化していくこととなります。換言すれば、コントロールが必要な危険な対象から、人格形成のためには性教育が不可欠であるというように性に対する眼差しが変化しまして、1960年代には学校現場においても様々な性教育実践が蓄積されていくこととなります。

続いて、第2章では、性教育に関する鍵概念として「自由」、「選択」、「満足」、「責任」が挙げられています。政策過程に登場するアクターは多様な選好・利益を有するわけですが、進歩的な性教育を推進する側が考える人間像と、80年代の保守党政権が志向する人間像が合流するという興味深い現象が出てきます。進歩的な性教育を推進する立場からは自分のセクシュアリティに責任を持って行動する自律的な人間が志向されるようになり、他方、保守党政権でも、他律的・受動的な人間ではなく自律的自発的な人間の必要性が喚起されるようになります。

そして、両アクターの志向する人間像（アイディア）が合流することが指摘されています。

続いては、性教育の法定化が始まる前段階を対象として、避妊行為に対する位置づけや意味づけの変化のダイナミズムが分析されています。具体的には、立法過程を分析することによって、「避妊」に社会的な意味合いが付与されていく、つまり人口問題に対する政策的対応として避妊が位置づけられてくることが指摘されています。

第4章になりますと、進歩的な性教育の活動が有する意味合いが問われています。一見すると性教育は「左派的」運動の一環として位置づけられることが多いわけですが、それに留まらない意味合いを有していることが指摘されています。

その後、実際の制度化の過程として、1970年代から1990年代における議会論争が議事録を素材に分析されております。簡潔に述べますが、1973年論争では、教育内容を国が承認する必要があるかどうか論点となり、1976年論争では、進歩的な性教育に対する右派による批判が展開されています。1980年代になりますと、親の教育の自由に関する論点、親への告知は必要かどうか、途中で授業を退席する権利を親が有しているのか否かが論点となってきます。また1986年論争では、性教育と教育行政の関係が、1989年論争では、性教育が教育政策にとどまらず社会政策の一環として実施されていくことの是非が新たに論点として設定され、保革の構図が崩れていく有り様が描かれています。続いて1992年論争では、議論の焦点が制度設計のあり方にシフトしていくことになります。そして、筆者は、性教育に国が関与していくこと、換言すれば、個人の価値観に国が関与していくことに関して、価値領域に対する公権力の不介入原則の有効性が揺らいでいることを指摘しています。

その後、第6章、第7章では、制度化をめぐる議会論争の周辺を取り巻く環境でいかなる議論が展開されたのか、第8章では、世論やメディアがいかなる報道を行い、政策形成にいかなるインパクトを与えたのかなど、メディアによるアジェンダの扱い方から世論形成の有り様が分析されています。換言すれば、メディアの議題設定機能の分析となります。第8章では、社会学の観点に近いかもしれませんが、当事者の「親」と一括りに言ってもその内実は多様であったということで、「親の多層化」状況が描かれています。従来は、進歩的な教育実践を行う革新的な教師と、それに違和感や不快感を表明する親といった固定的な図式があったわけですが、この図式が崩壊していったというわけです。

続いて、第9章では、性教育批判に対する右派の見解が、第10章では、宗教界における見解に注目し、各アクターの利益・選好の内実が深められています。そして、第11章では、具体的な政策の実施過程が分析されています。私の専門の教育行政学では、意外と政策実施段階は分析対象となるのが少ないのですが、本書ではある種「アクション・リサーチ」の方法で政策実施の分析が行われています。

終章では、今説明してきました事柄の分析・考察が行われております。ポイントとして挙げておきたいのが、私的領域の不安定化という見方の提示です。つまり、性教育の制度化は何だったのかという問いに対して、私的領域の不安定化という危機的状況に対して、国家は無関心でいらなくなったという説明の仕方です。

では、私的領域の不安定化とは何かというと、本書では、「内面の流動化」と「社会の多元化」という二つの観点からその説明を行っています。「内面の流動化」は、自分の確固たる価値観や拠り所がない状況のことでして、具体的には性教育それ自体を行うことが困難な親が顕在化してくる状況を指しています。次に、「社会の多元化」に関しては、社会問題として、望まない妊娠の急増や、HIV等を好例とする感染の拡大が挙げられています。こうした社会状況や政策環境の変化を目の当たりにして、国家関与の論理が変わってきたというのが筆者の主張の一つといえます。特定の価値観を国家が強制していくことから社会問題を解決する手段として国家が関与していくことへと、行為の意味づけが変わってきているということです。また政策対象も、自由を希望する人々や自由を欲する人々から、すでに自由を享受した人、「ポスト自由」の段階に至った人々へと、別のフェーズへ移行しているという状況認識が本書を理解する上で重要であると思っています。

最後は、後ほどの論点になるかと思いますが、では結局どのような意味づけをこのケースに与えるのかです。本書では、自由な私的領域に国は見切りをつける方向ではなくて、自律的であるべき私的領域を、引き続き社会に配置しておく延命として構想されたという記述、ないし、機能不全に陥った私的領域を修復する切り札、国家自らが私的領域の機能不全を修繕するためになされたメンテナンスという指摘がなされています。ここも一つの論点かと思いますが。

論点1：政策科学の観点

第1は、政策科学の観点です。政策それ自体を科学的に分析する立場に立った場合に、あえての質問となりますが、「性教育」という政策案の特質は何かという点です。別の言葉で言えば、宗教教育や政治教育など、個人の価値観と抵触する政策領域がありますが、その種の政策領域と今回の性教育との相違点は何かという点です。これは、ケースの特異性や一般性、あるいは、通時的・共時的な観点として政策案の比較をする場合重要となります。筆者は、先行研究の検討部分で、サッチャー政権における政策の理解の仕方がある種一辺倒だったという指摘を行っていますので、挙げさせていただきました。

第2は、政策評価の観点で、具体化された政策をどう評価するかという論点です。

第3は、本書は「公権力の価値領域不介入の原則」の揺らぎを指摘していますが、性教育における当該原則の揺らぎは、他の政策領域にも同様に影響を与え、波及・参照されていくこと

になったのかどうかという論点です。

第4は、「強い個人」と「弱い個人」に関して、政策対象として「弱い個人」と「強い個人」のどちらを軸に議論を組み立てていくのかという論点です。これについては、最後にもう一度述べます。

論点2：政治学の観点

続いては、政治学の観点です。第1の論点としては、政治学では政治現象の規定要因を探ることが多いわけですが、本書では「翼賛的」にアクターの利益・選好が合流する過程が描かれているわけです。では、なぜそのような状況が生じたのか。結果として、性教育の制度化は、保守党、労働党、社会、世論、メディアなど、あらゆるアクターの支持を調達したわけですが、その要因は何かということです。この論点は、小泉政権下で規制改革や地方分権があそこまで進んだ要因は何か、といった類の論点と同種のものであります。

第2の論点としては、性教育という政策案の特質が政治過程を規定したのか、当時の政治状況がその政策過程の有り様を決めたのかという大きな論点があり得ます。

論点3：教育法学の観点

続いては、教育法学の観点から想定される論点です。

第1は、いわゆる教育法学においては、内的事項と外的事項を区分する思考パターンや分析枠組があるわけですが、本書のケースは、内的事項と外的事項の境界線を変えるものとなるのか、あるいは、その分析枠組自体の問題性や課題を指摘しているのか、そのあたりを確認できればと思います。

第2は、国家関与の正当性についてです。私的領域に対する関与が不可避となったとして、ではなぜ関与すべきアクターは中央政府なのかという点です。社会学領域では中間集団論の議論も精緻化されてきていますが、なぜ地方政府ではなく中央政府なのかという論点です。

第3は、ちょっと乱暴な議論ですけれども、背後にあるイデオロギーは何かという考え方で、サッチャー政権、レーガン政権、中曽根政権時代はリベラリズムの具体化として、共時的に分析されることがありますが、自由主義やリベラリズムとの違いはどこにあるのかという論点です。

論点4：教育行政学の観点

続いて、教育行政学の立場です。

第1は、政策環境に関する論点です。内面の流動化と社会の多元化により、私的領域の不安

定化が進行したというわけですが、こうした政策環境は「ポスト自由化社会」において不可避的現象と理解すべきかどうかという論点です。

第2は、本書のケースは近代のグランドセオリーを動揺させるものなのかという論点です。公権力の価値領域不介入の原則は今も存在していると思いますが、本書のケースはこの原則を「留保」することになるのか、「棄却」することになるのか、「補強」することになるのかという論点です。また、本書のケースは、本当に自律的な私的領域の延命措置や修繕措置と位置づけていいのか、さらには、国家の関与を通じたメンテナンスははたして有効だったのか、という論点です。これは性教育の制度化は例外事例の「外れ値」であるという捉え方に対してどう応答するのかという点とも関わるものです。

論点5: ジェンダー論の観点

最後に、私自身ジェンダー論は専門外ですが、「日本」の状況を考えた場合、性教育の「必修化」ないし「義務化」は制度化の方向性として日本でも不可避のものとなり得るのかという問いです。これは政策的オプションやバリエーションの議論ともつながります。

以上、大きく分けて、政策科学、政治学、教育法学、教育行政学、ジェンダー論などにおいて想定される論点を挙げておきました。

日本への適用可能性と理論課題

最後に改めていくつかの理論課題を提起いたします。

第1は、本書の分析アプローチは、他の政策領域にも援用可能なものかという問いです。

第2は、日本、アメリカ、イギリスそれぞれの国において、公共性の捉え方や、私的領域と公的領域の境界線、あるいは、公教育と私教育の把握の仕方は異なるわけです。今回の研究会のテーマとは直接関係はありませんが、イギリスにおける（教育の）公共性論の水準を確認したいと思いました。

第3は、抽象的ではありますが、自由を享受した社会がさらに希求する自由とは何かという点です。これは、憲法学的には自由権や社会権の議論とつながってくると思います。

第4は、「弱い個人」や「強い個人」という政策対象ないし人間像の話が出てきますが、他のバリエーションとしては、「強くも弱くもある個人」や「強くも弱くもない個人」など、別の人間像も存在し得ることになります。そこで最後に、「政策が前提とする人間像」とは何かという大きな論点を提起させていただきます。以上となります。

【司会松下】: ありがとうございます。つっこんだ質問等についてはこの後ディスカッション

の際にやろうと思っておりますので、もしどうしてもここについては聞いておきたいということがございましたら挙げていただければと思います。よろしいですか？

続きまして、公私二元論に対する批判的な問題提起をされている広瀬先生の著作を、憲法学の立場から見た場合にどのように見えるのか、あるいは荒井報告に対して憲法学の観点から榎先生にご発表をお願いしたいと思います。よろしくお願いたします。

2 コメント(憲法学の立場から) 榎 透

【榎】：専修大学の榎と申します、こんにちは。今日は広瀬先生のご著書に対して、先ほどの荒井先生の報告は、政策科学、政治学、教育法学、教育行政学、ジェンダー論という点から様々な論点提示が、それもかなり適切で面白い論点が出されていたと思います。それで、私の報告は自由にさせていただこうと思います。どのような分野でも社会科学にとっては自由とか国家、公私二元論というのはとても重要な概念になっておりまして、私が研究対象にしている憲法学においてももちろん大きな、どちらかというとおそらくほかの分野からすると時代遅れだといわれるようなスタンスに立ちつつ日々研究活動しているという学問です。そういう立場から見たときに、広瀬先生の本をどう読めるかということ、荒井先生が出された様々な報告の中からも、いくつか私なりに取り上げてまとめさせていただきましてコメントに代えたいと思います。

大きくわけて1. 公私二元論、2. 憲法上の人権と個人像とか人間像、という2つの点を用意いたしました。両者とも密接に関わっておりますが、順次これにのっってコメントをさせていただきます。

公私二元論に対する3つの態度

一つ目は、公私二元論という、この本の中のとても重要な点ですね。公私二元論に対してどのような態度があるかということですが、レジュメに①と書いたのは、公私二元論という従来通りの考え方を維持しようという立場です。この立場は、公と私を分けて何をするかといえば、広瀬先生のお言葉を使うと、「公権力の価値不介入原則が妥当する」ということだと思います。公権力が私的な領域の価値の問題について介入してはいけないという原則を従来通り維持していこうという立場です。②は①とはまったく別で、公私二元論というのは、いわゆる従来私的領域にあらわれていた様々な問題を解決せず、むしろその問題を隠蔽してしまうような効果があるので、公私二元論なんて破棄してしまえという立場で、公私一元論というものを模索する立場がありえます。私の専門とする法学の分野はどちらかという公私二元論に立脚して話を

進めるのが通常でございますが、②の公私一元論の立場に立って話を進めようというものもございます。例えばアメリカですと、クリティカル・リーガル・スタディーズ（批判的法学研究）というのがあります。公私二元論は公と私を遮断することによって、私的領域の中の様々な問題になかなか法学が入っていけなかったことを問題視する立場から、かなり批判的に従来型の法学を見直そうという動きです。この動きからすると公私二元論なんていうのは破棄してしまえという立場が出てきます。これら①②の両極端の立場とは違ってですね、③として、再構築あるいは再定義ということだと思いますが、原則として公私二元論は維持する、破棄まではしないと、だけれども公権力の価値不介入原則という、従来通りの二元論がいわば大事にしていた原則については見直しを考える立場があります。それではどういう点で見直しをするかという、国家が、私的領域が自律的であるようにメンテナンスなり修繕を行うことで、つまり国家が私的領域のメンテナンスをすることでその公私二元論を維持して使っていこう、ということだろうと思います。

広瀬先生はおそらくこの③の立場に立っていて、公私二元論は破棄しないと、けれど従来通りの公権力の価値不介入原則を後生大事にするものでもない。公私二元論はとりあえず使えるように維持するけれども、そのためには国家が私的領域の自律的な活動ができるようなメンテナンスを模索する、という点とはとても面白い考えを出されているかと思います。イギリスの性教育法定化という問題も、従来では私的領域に委ねられていた問題を学校の教育という場で行う、要するに公的な領域に移していく過程を見ていく中で、この公私二元論の①と②という両極端な態度とは違う新たな道が模索され提示されているところに、公私二元論の態度としてはとても面白い点があるかと思います。

検討すべき3つの論点 国家の位置づけ

それで、面白い面白いとだけいっても話が進まないで、(2)にいけます。論点というところですが、私的領域の修繕やメンテナンスを国家が行うと本に書かれています、これについてはいくつか考えられる点があるだろうと思います。a.b.c.と書きました、a.の点は、どうして国家がそういう仕事をしなければいけないのか、という素朴な疑問であります。私的領域の修繕・メンテナンスを行うときに、例えば先ほど中間集団論の話がありましたけれども、個人でも国家でもない中間団体が何か仕事をするこの可能性を考える必要があるのかないのか、まあダメだから国家という選択肢はあるかと思うんですけれども、どうしていきなり国家なのか、というのがまず一つです。それから b. の点は、私的領域が自律的な活動できるように国家がその修繕・メンテナンスをするということですが、この修繕・メンテナンスが具体的にどのようなものがわかると、もう少しイメージしやすいと正直思ったということです。それから c.

の点は、国家が私的領域のメンテナンスを維持するというこの役割は、すべての領域に妥当することなのか、それとも、性教育法定化の話で今回進みましたので、例えば教育の問題に限定されるのか、もうちょっと広い分野なのか、一般化できるのか、そういう領域の問題をちょっと考えてもいいかと思います。それがもしわかると面白いし、より深みのあるものになると思います。今回の本でいうと、性教育の法定化の問題にとどまらない広がりとお行きを持つその可能性は書いてあると思いますので、広瀬先生がどこまで広げることを考えているのか聞いてみたいと思います。

国家の関与の仕方 3つのパターンとは何が異なるのか

私の専門である憲法学はどちらかというと、公と私の二元論をしっかりと維持して、国家権力・公権力が私的な領域に入ってくるなっていくのが学問の基本的出発点でございますので、そういう観点からすると、先ほどの公私二元論に対する態度だと、多くの先生は①の態度に立って公私二元論をしっかりと維持しようというふうに考えています。しかし、そういう先生方であっても、国家が私的領域にまったく関心を持たないわけではありません。それではどういう点で国家が私的領域に関心を持っているかというのを、私なりに少し考えてみました。

レジュメの例1というところには、財産・契約を記しましたが、この財産や契約に関して様々な制度があります。例えば契約には様々な種類のものであって、契約の効果はどういうものか、また契約を結ぶというのはどういうことかなどが、これに当たります。仲良しの二人組である契約を結んで、それで二人が納得すれば法律の話に本当はなりませんけれども、一応国が法律を制定し契約に関する仕組みを整えていて、私的な人間、会社とかも含めまして、そういう存在が契約という制度を利用したければ利用する、利用するかどうか、利用したときの契約の内容について国家は関与しない、ただ制度をつくっておく、と。相続に関してもそうだと思います。仲良し家族で相続が好きに行われるのであれば、まったくそれは好きにやってよしいということになります。何かトラブルがあったときには法律の規定に従って行われると。ただ、それを使うかどうかは個人の問題、その家族の問題というように、私的領域がそれなりにうまく機能できるような様々な制度をつくることは国家が行う、と。その限りでは公が私に関わっているといえると思います。制度をつくる仕事は公にある、ただそれを利用するかどうか、あるいはそれを利用してもその実質的な中身、例えば契約なら契約の中身については、国家は立ち入らないという点で公私を区別していることになります。

それから二つ目は、あまりいい例かどうかかわからないですけども、雇用における差別の禁止というのも、おそらく国家が本来的には私的領域にあったものに関心を持つことによって結果的に公的領域になったといえるように思います。従来、私人間の問題は私的領域の自律性に

お任せしておけばいいという話でございましたから、会社がどういう人を雇うかは会社の勝手だったわけです。会社は経済活動の自由を持っていて、それに基づいて好きな人を選ぶ。それで、ある会社に働きたいという人が現れたときには、その働きたいというのもその個人の意思ですので、お互いの意思が合致すれば会社にその従業員が入ってくるという仕組みを整えた。これはまさに自由競争、レッセフェールの時代だったわけです。もちろんそれで問題がたくさん生じました。ですから、レッセフェールに対する修正が、アメリカでも行われていますし、日本でも当然行われています。その代表例としては雇用における差別の禁止、あるいはその雇用条件に関して法が最低限の基準を定めるというようなことです。これは公私区分、公私二元論の観点からいうと、従来私的な領域に委ねられていたものは、国家がそれに介入することによって、ある程度公の領域に移っていくというものです。つまり、ここには、公私区分の境界線の移動があったと思います。これは従来の憲法学でもそれなりに当然容認されるわけですし、ただその境界線の移動が適切かどうかという点について、最高法規である憲法がチェックすると。どうしてその境界線の移動が必要なのか、その理由ないし目的が適切かどうか、また、その理由・目的を達成するために取られた手段が適切かどうか、という点をチェックすることによって、公私区分の移動が適切かどうかを判断する枠組みを、憲法学はつくってきたことになります。

それから例3は、社会権の問題でして、日本国憲法であれば社会保障の領域、それから労働、教育の領域には社会権を規定しております。これは、国家が一切口を出さないというのではなくて、様々な権利保障を国民に対して行う、言い方を変えれば日本国憲法のもとでは、私的領域に委ねた問題についても国家がきちんと国家の責務として仕事をするというものです。だから公私の区分に移動があったと読めると思います。

それで、これは従来型の公私二元論によって一応説明してきた領域のお話で、少なくとも憲法学では従来型の公私二元論、公権力の価値不介入原則を維持したまま、この例1、例2、例3のような事例は容認してきました。そうだとすると、今回本の対象になっているイギリスの性教育法定化というのは、この従来通りの二元論、従来型の公私二元論維持では説明がつかない問題なのかというのが、実は最初に読んだときに思った印象です。公私区分の境界線の移動の問題として単純に処理をして、当然その移動が許されるかどうかは次の問題として出てくるわけですが、例えばエイズなどの蔓延を防ぐために公教育という場で性教育を行わなければならないことが許されるかどうかについても、私であればそう考えると思ったのです。そうすると、「公私二元論に対する態度」の③、つまり、従来型の公私二元論は使えないとして、公私二元論を再構築しようというふうを考えるに至ったのはどうしてなのだろうというのが一つ素朴な疑問です。

公私二元論をどう再構築する

ただ、従来型の公私二元論と、広瀬先生が再定義・再構築しようとする二元論とでは、やはり違いがあって、それは「上記例との違いは何か？」ということですが、やはり、成熟した近代社会におかれた個人の存在なのかという気がしております。つまり、内面の流動化と社会の多元化によって私的領域が不安定化してしまっている、だからそこでは自由に翻弄される人がある。自分では決められない、そういう個人が生み出されてしまっている。そういう個人がいるときに、自由といってもそれはもうその個人をつぶしてしまうということが、おそらくこの成熟した近代社会におかれた個人の問題だろうと思うのです。それで、憲法学はそういう個人像を想定していないので、そういう個人像がいることを想定しつつ公私二元論を組み直すということが、広瀬先生の公私二元論の再構築のおそらく売りなのかなと私は考えてみました。これがあっているかどうか聞いてみたいと思います。

憲法が想定する自律的な個人

個人像・人間像の話ができましたので補足的にはなりますけれども、これは確か荒井先生のご報告の「おわりに」の中で、新しい成熟近代がさらに希求する自由の意味と国家関与、また、自由権や社会権のあり方についてお話がありましたので、少しだけ考えてみようと思います。まず、確認しておきたいのは、憲法上の人権とはどういうものか、ということです。いろいろな学説は存在しますが、憲法は専断的な国家権力を制限して、広く国民の権利、自由を保障する法、というのが一応出発点になります。例えば、会社が従業員に対して差別を行ったという問題は直ちに憲法問題にはなりません。これは労働法の問題です。その意味で法学の世界では憲法が仕事をする領域と、憲法以外の法律が仕事をする領域を一応区別することが出発点としてございます。憲法はいろいろな人権を規定しているわけですが、ここで問題とされている自由権を一言で表すと、国家からの自由ということにつきます。つまり、個人というものが国家から干渉されないという、あくまでも妨害排除の意味でして、自律的な個人の活動に対して国家が口を出さない、これにつきます。一方の社会権は、国家による権利保障と書いておきました。これを国家による自由と書く人も多いです。私も権利保障と書いて自由と書かないのは、自由という言葉が妨害排除に限定して使うからです。けれども、そうでない人、すなわち国家による自由と社会権とを結びつける人の場合は、おそらく自由は妨害排除の意味にとどまらないものを持っていると理解することができますが、ここでは一応国家による権利保障と考えます。社会権はどのようなものかという、社会的・経済的に立場の弱い人が人間らしい生活を営めるように国家が積極的な配慮を行う、言い方を変えれば、国民は国家に積極的な配慮を求めることができる権利のことです。ですから、純粋な自由国家観、すなわち国家が私

的領域に口を出さないという国家像からすれば、当然のことながら修正が加えられていることになります。

公私境界線の移動は強い個人が民主主義によって決定する

自由権も社会権も憲法の中に収められているわけですが、憲法は、いろいろな考え方ございますけれども、強い個人というものを想定していると通常いわれます。それでは、「強い個人と弱い個人」にいきたいと思います。強い個人ですけれども、これは自己決定できる個人というふうに言い換えればよろしいと思います。自己決定できる個人ですから、例えば表現の自由であるとすれば、国家の介入なくどういう表現活動を行うかは自分で決められることになります。ですから人権にとって、この強い個人というのは大事だと通常説かれますし、それから民主主義にとっても必要な個人像になります。自分がどういう政治的な考え方を持って、選挙の際は誰に投票して、ある政策が持ち上がったときに、それについて賛成するか反対するかを考えるというのは、まさに自己決定できる個人でなければできないと考えられています。ですから、人権の問題や国の仕組みの問題については強い個人を想定するのが通常の憲法学の理解になります。これを踏まえて、先ほどの公私区分、公私二元論の話に戻りますと、公私区分の境界線を変更するというのは、通常法律が行うでしょうから、民主主義のルールによって決定していることになります。ですから、憲法学は公私二元論を維持しつつ公私区分の境界線を移動する場合には、個人、強い個人が最終的に関わるという仕組みがとられていて、その個人らの決定である法律が適切でないと思われるときは、その法律が憲法に違反するかどうか判断する仕組みを整えていると考えます。ここでは、公私区分の境界線の変更は、強い個人が前提としている民主主義によって決定されていることを指摘しておきます。

憲法学が想定していない弱い個人

次に、弱い個人ですが、これは生活することが難しい個人というのではなくて、憲法学の場合では、自己決定できる個人（＝強い個人）の反対でありますので、自己決定できない個人ということになります。ですから、もしこの個人像を前提とすると、人権とか民主主義というのはおそらく、今まで憲法学が考えてきたものからすると変更をせまられることになる、あるいは場合によっては成立しないというふうに考えることができます。自己決定できない個人を前提に民主主義が成立するかといえば、それは結構悩ましい問題になるかと思います。ですから、公私区分の境界線を変更するということについては、民主主義の決定ということには恐らくならないだろうと思います。個人のあずかり知らぬところで公私区分の境界線が変更され、従来私的領域と思われてきたことに対して、いつの間にか公的な領域になってしまったということ

が恐らく出てくるかと思えます。強い個人と弱い個人というのは全く正反対の、かなりカテゴリーライズして正反対のものを打ち出しているわけですが、憲法学は、現実にはそういう弱い個人はいるだろうと思えますが、弱い個人も強い個人と考えて、まあ強い個人であるべきだという人までいますけれども、強い個人のもとに理論を組み立てるという学問になっております。もちろんそれではいけないという議論はありますけれども、やはり簡単に弱い個人といえないのは、人権や民主主義が今まで培ってきたものを大きく崩してしまうということが大きいだろうと思えます。

弱い個人も想定した公私二元論という発想の仕方

そこで、広瀬先生の成熟した近代社会におかれた個人、というところに戻りますが、広瀬先生の見解は恐らく、弱い個人にも強い個人にもきちんと目配りしていると思うのです。ですから、憲法学のように強い個人だけではなくて、現実に存在する弱い個人をしっかり見てそれに目を向けた公私二元論をきちんと作るということに売りがあるのだらうと思えます。強い個人にととまらずに、そういう弱い個人を想定して理論化するという、これはどの学問分野にも重要な問題提起をしていると思うのですが、同時に、ここで弱い個人を入れることによって、先ほど私が弱い個人について述べた問題がそのまま当てはまってしまう危険性はないのかと思うわけです。すなわち、公私区分の境界線の変更について、例えば広瀬先生の性教育の事例でも、従来私的領域の中で行われていたものが、公的な領域に移るといいますから、公私区分の境界線の変更がなされていると思えますが、それを説明する際に、各個人はどういうスタンスでそれに関わったかということは反映されなくなってしまうように思うんですね。自己の自律的決定、国家の介入のない自律的決定が、結果的に保障されなくなるところまで行き着いてしまわないかということが、私の危惧している点です。同時にこれが恐らく憲法学との違いなのかもしれません。この辺りについて、広瀬先生の感想をお聞きしたいと思っています。

自由権と社会権はどう変わるのか

それから、国家が私的領域のメンテナンスをすることで自由権と社会権はどう変わるのかという点です。社会権はおいておくとしまして、自由権ですけれども、これはやはり国家からの自由が貫徹できるのだろうかというのが、私の中では一番の関心です。自由権というのは先ほど申し上げましたように国家の介入のないことが基本でございますので、妨害排除をするために公私二元論を前提にしていたわけだから、公権力の価値不介入原則にかなりのこだわりをもっています。ところが、その私的領域が自律的であるために国家が何か関わりを持つ、メンテナンスとか修繕の意味にもよると思いますが、そのメンテナンス・修繕の内容如何に

よっては、その個人が本来自律的に決めていた領域に、強い個人もいると思うんですけど、その強い個人が知らないうちに、国家が介入してしまっているというような状態になりはしないか。そうだとすると、すでに自由権というものが憲法に定められていたとしても、国家からの自由が完全に保障されることにはならない、そんな気がするのです。この点の私の危惧に対して、どんな批判、反論があるのか聞いてみたいと思います。

社会権については、それほど考えているわけではありませんが、社会権もやはり強い個人は想定しています。社会権の権利を保障されることによって、私的領域でしっかりやっていけるようになる、そういうことを念頭におく権利ですので、弱い個人をけって想定している権利ではなくて、やはり自己決定できる個人を想定しております。ですから、この社会権も、広瀬先生の理論を導入して組み立て直すと、やはり変容を迫られる可能性はあるだろうと思います。

以上、雑駁に私の学問分野から感想を述べましたが、広瀬先生のご本は教育学を超えて、こてこての公私二元論を守らなければいけないと思っている、まあどれぐらい思っているかわかりませんが、そういう学問に対しても大きな問題提起を投げかけている、そういう本かと思えます。以上です。

3 若干の予備的質疑応答

【司会松下】 ありがとうございます。それでは、榎先生のコメントに対して確認したいというご質問がございましたらここでまず、もしなければ少し休憩をして、広瀬先生のほうからリプライをお願いするという形にしたいと思うんですが。

【高橋寛人(横浜市立大学)】 まず、今日の研究会のタイトルは、なぜ「イギリスの性教育政策史」でないのか、わざわざ「国家の教育政策と私的価値領域および自由の問題」というタイトルにしてるのか、という質問です。本のタイトルは『イギリスの性教育政策史』です。さらに、英語のタイトルと日本語のタイトルが違う。表紙を見ると英語のタイトルが *Sex Education Policy Making in England*。「歴史」をあらわす言葉はありません。さらにその下に *'Permissive Society' and Its Consequences* と書いてあって、*'Permissive Society'* にクオーテーションマークがついています。今日の研究会のテーマ、図書の日本語タイトルと英語の2つのタイトルの違いについて、おうかがいします。

【司会松下】 では質問に簡単に。

【広瀬】 今の質問はほかの議論にもつながってくると思いますので、休憩を挟んだあとにそこからお答えするのがいいかと思います。

【司会松下】 そのほかございますか？ 前原先生。

【前原健二(東京学芸大学)】: 榎先生にも荒井先生にも国家という言葉ありますが、政府というのとだいぶニュアンスが違っているんですけども、広瀬さんの本の方は政府ですが、国家のこともあるかと思いますが、一般的に政府が組織的な機構を持っているというか、国家の方がちょっとなにやら怪しい機構があるということはわかるんですけど、そのニュアンスは区別されてますでしょうか。

【榎】 ニュアンスといいますと？

【前原】 ここで国家とっているのは政府ではないですか、という質問です。

【榎】 普通は同じような意味で、憲法学は相互互換的に捉えます。ただ国家という意味を広く用いる人の場合には、政府にととまらず裁判所まで入れる。狭義の意味では政府と基本的には変わらないと思います。

【前原】 実定法的な定義としてはそういう感じということですか？

【榎】 国家という言葉が条文にあるかどうかに関係なく、通常そういうふうを考える先生が多いだろうと思いますね。

【池田祥子(こども教育宝仙大学)】 榎先生が強い個人と弱い個人という言葉、荒井先生が使ったのを受けたからだと思うのですが、法学的に強い個人とか弱い個人っていう言葉自身が成り立たないのではないかと。つまり近代的な個人っていうのは自律的な個人を想定しているので、そこに強いとか弱いを入れるというと、とても奇妙な議論になるなと思いました。そのあたりをお聞きしたいのです。

【榎】 いやあの、単に自律的な、まさにおっしゃったところを強い個人というふうに定義づけたというだけの話です。というのはその反対の議論が出てきたので、そこで強い個人と弱い

個人の議論が出てきた。だから、自律的な個人とそうじゃない個人といってもよかったと思うのですけど。

【池田】 社会権が想定しているのもあくまでも近代的な個人、そこでも弱い個人ではないということでしたので。

【榎】 そうです、そうです。ちょっと微妙ですけどね。

【池田】 弱い個人とか強い個人という言葉を使っていくことがいいかどうか、いかがでしょう。

【榎】 私が好きで使っているわけではなくて、通常こういう議論がありまして。ただ、そういう議論の仕方がいいかどうかは、次の学会でも憲法学に人間像は必要かという報告があるぐらいですので、強い個人弱い個人というのは通常、学問的には使っている言葉でございます。

【司会松下】 はい、

【広井多鶴子(実践女子大学)】 公私区分の境界線の移動ということなんですけれども、これは憲法学では、境界線はどういうふうに移動したっていうふうに通常捉えられているのかという質問です。例えば、DVだとか虐待とか、境界線の移動で考えてみると。

【榎】 法律を作って例えば、警察権力がどんどん入っていけるような形になると、そこではやはり境界線の移動があったって考えるでしょうね。

【広井】 公的な領域が拡大したっていう、一貫した歴史認識としては、拡大してきているというふうに捉えてよろしいですか。

【榎】 そういうことになりますね。

【広井】 私的な領域っていうのはすごく小さくなってきて。

【榎】 ただえっと……、そうなのでですけどね。あんまりこういう話は実はしないんですね、

公私の境界線の移動の話はしませんけれども、公私二元論という点でいうと、やはり移動があったと考えざるをえません。それをまあどうやって決めるかというのと、法律で決めるということになりますので。また休み時間開けにお願いいたします。

【司会松下】: それでは再開いたします。広瀬先生からリプライということでお願いいたします。

4 リプライ 広瀬裕子

【広瀬】 色々論点を頂きましてありがとうございます。出していただいた論点になるべく沿うような形でリプライしていけたらと思います。

反動論では読めない事例

まず高橋先生から出していただきました、なぜ本のタイトルが『性教育政策史』で、今日の研究会のテーマが「国家の教育政策と私的価値領域および自由の問題」なのかという辺りから。確かに本のタイトルが『イギリスの性教育政策史』だとオーソドックスな政策史に思われるかもしれませんが、実は内容がそれにとどまらないものなので副題に「自由化の影と国家「介入」」と付けました。

この題材に取り組むきっかけは、もともと性教育に興味なかったわけではありませんが、たまたまイギリスの性教育にかかわる動きが私のネットワークに引っ掛かり、そこで起こっていることが異様に見えたからで、その後、そこで起こっていることを自分で描いてみたいと資料を集めて整理をしてきました。かなり長い時間が掛かって膨大な資料が集まり、それをまとめる段階で、性教育を学校教育の中でやろうとする政策に関する動きとして軸を設定するとものが見える、と思い、性教育の政策史としてまとめました。

なぜ政策「史」かですが、ここで扱ったものでほとんどオーバービューしているからです。この本が重きを置いているのは70年代以降ですけれども、と言うより、主立った動きはそこしかないからなのですが、その前史という形でそれ以前も含めてありますので、政策「史」としても必要な情報が入っています。

できごとを時系列的に並べることはすぐできましたが、対象としたできごとが一体何を意味するかを自分なりに明らかにするのに時間がかかりました。気になったのは、サッチャー政権を通説のように反動としてみるとこの事例は読めないということです。何人もの研究者はこれを無理矢理反動的なできごととするか、例外的なこととして扱わざるを得なかった。性教育の領域が例外だからじゃなくて、ここで起っていることがうまく把握できなかったからです。そ

れが私には引っ掛かっていたのですが、そのうちに、この、変則に見える部分が社会の質をすごく良く映し出しているフィルターだと見えてきました。

私的領域を映し出すフィルターとして機能した事例

他の領域にはなぜそういう変則が出てこなかったのか。いま振り返ればサッチャー政権はそんな単純なものではなかったというふうに言えますので、他の領域にも現れていたはずですが、性教育が他の領域に先駆けて「変則」をよく映し出したのだと思います。他の領域にはない強みとして性教育がより強く映したのは、私的領域にかかわる変化です。

考えてみれば確かに、教育は、私的領域や、強い個人で説明できない領域をもつばら扱っているわけですが、でも強い個人を扱う理論構成と接合させるような努力をしてきた領域でもあるわけです。そういう積み重ねをリセットして考えた時に、イギリスの性教育政策の流れが提起している問題が、理論的に面白い問題に思えたのです。

保守派の動きの把握がポイント

性教育の法定化・必修化という事例が何を問題提起しているのかということをもとめたのがこの本です。さきほどの質問にありましたが英語のタイトルではパーミッシブ・ソサエティ (permissive Society) という言葉を使いました。このパーミッシブ・ソサエティというのは、いわゆる保守系の人達が自由化した社会に批判的に言及する時に使う用語です。それに私はクォーテーションを付けるわけですが、この用語を使ったのは、右翼といいますか保守系といえますか、その位置づけを性教育法定化の流れとどのように整合的に読むかというのが、起っているでき事を解釈できるかどうかのポイントだと思ったからです。この本の中では、保守派からの批判を扱ったところ (9章) と、宗教界の見解を扱ったところ (10章) でまとめました。個人的には9章、10章は気に入っているところです。

性教育が義務必修化していく流れは、原理的な保守系の人たちを反対勢力として進む形になりますので、保守系の道徳的右派の人たちの主張があまり社会には入れられなかったと読まれてしまうのですが、実はそうではなくて道徳的右派の人たちが声を大きくして訴えていたことの中身に、世の中を読むキーワードがあると思っています。実際の動きでも、彼らの主張は政府から妥協を引き出す駆け引きの材料として最後まで存在感をもちます。それは彼らが言っていることに「筋」があったからで、それはパーミッシブ・ソサエティ、自由が享受された社会がどんな社会かを見なければいけない、ということでした。リベラルな立場からは自由が拡大するのは良いことで、パーミッシブ・ソサエティなどと問題にすることがおかしい、となるのですが、この政策が対象とした問題はそうした対立軸では理解できなくなった現実です。ただ、

保守の人たちは言い方が上手くなく敵対的な言い方をしますから、総スカンを食う。

それからもう一つ、宗教界です。日本の場合には宗教界は大きくは出てきませんが、イギリスでは世俗化によって教会に行く人の数は減りますが、教会はそれなりのエスタブリッシュメントとして力を持っています。しかも、性教育は元々宗教界が管轄していましたので、宗教界をどう読むかはやはり性教育の動きを把握する上での試金石になります。性教育の議論は政治的ですが、政治的保守／革新だけでなく宗教が絡まった政治的議論でもあります。攻防は熾烈でした。イギリスの場合、その熾烈な敵対的な関係が性教育の必修の形をサイエンスに限定する独特な形に集約させていきますが、この流れは、宗教界の動きを無視しては理解できない動きです。原理主義的な宗教を本気に信じている人たちも制度に含まないと性教育の必修化はできないわけですから、コンセンサスを作る努力とか工夫が実はされていて、擦り合わせが進んでいったわけです。宗教界も、宗教界と敵対的にあった世俗的な組織も、公教育の中で宗教的な見解をどう性教育の中に入れるかということの本気で考えました。

事態を動かした背景要素の緊急性

なぜそれまで水と油みたいな人々、考え方が一つに動いていったのか。事態が緊急だった、もうそれに尽きる。緊急ではなかったら、性教育議論は、今でも議論のための議論のまま続いていたかもしれません。議論の方向は1986年の議会論争の時に現実対処へと急旋回します。それまでのように内面の自由に依拠する考え方は、むしろ社会的な情勢を理解していないアナクロニズムであるという理解すら出てくるような展開が起ります。その展開の原動力になったのが、端的には10代の望まない妊娠というイギリス社会の大きな問題です。日本にも同様の問題はありますが、問題の桁が違います。10代の妊娠問題に加えて、1980年代の後半に性感染症が、いわゆるエイズパニックが起りまして、学校で性について教えるべきかどうかと、あれこれ言っている余裕が無くなるという、わかりやすい外在的な要因がありました。

けれど、それではこの政策の動きの性質を読むキーファクターが10代の妊娠と性感染症なのかということ、そうではないんです。10代の妊娠や性感染症のような切羽詰まった問題は無視できない大きな要素ではありますが、理論的観点からいうと、キーファクターは、それ以前から地道に問題になっていた性教育ができない親なのです。

理論問題の要にある性教育ができない親

性教育ができない親とはどういう理論問題なのか。今まで荒井さんや榎さんも言及されましたが「強い個人」が前提でなくなる問題なのです。例えば、教育法学が扱ってきた子どもと比べると分かりやすいです。教育法学では子どもを大人とは違う特別な存在として、大人に権利

主体を代替させたりする操作がされます。代替させるのはなぜかという、子どもが、社会科学が想定する、あるいは公私二元論が想定する自律的な個人ではないからです。ただ、子どもはそのうち大人になるから、子どものうちだけ例外的な対応をすることで済ませています。ところが性教育ができない親というのは、子どもではなく大人の問題です。確かに親の中にはずぼらな親や上手に教育ができない親はいましたが、そういう親は例外的な存在として扱われていました。多くの親は自分の価値観を持って、内面の価値観や良心にしたがって子供を育てたいと思っているものだ、と前提されていた。けれど、性教育ができない親というのは、一部の例外的な親ではなく大多数の親なのです。例外的な能力の足りない一部の親ではなく、メインストリームにいる大多数の親だったのです。性教育ができない親という問題は、メインストリームにいる社会の正規の構成員の多くが、実は内面を自律させられるわけではないという問題なのです。

【高橋】 性教育を親がしっかりできないような状態になってしまっているから、学校でやらざるを得ないということですか。宗教界にとっては本来自分たちがやるべきことだったのだけれども、ここまで親がひどいので……学校で性教育をやるということに反対してはいられなくなった。賛成に転換した、そういう文脈ですね。

【広瀬】 はい、元々は宗教界が、今でもそうですが、性の道徳を管轄していて、以前は大人たちが教会に来ていたので何とかなっていましたが、宗教の自由、内面の自由が、宗教を選ぶ自由だけではなくて、宗教から離れる自由にもなったわけです、教会から離れる自由です。で、教会から離れて自分で独自の内面を持てるなら全然問題はなかったのだけれど……。

【高橋】 自分の立場を持っていて、だから宗教を止めますというのではないのですね。

【広瀬】 ええ、本当に離れたままという人たちが増えて、それも例外的な人ではなくて、メインストリームが増えてきてしまった。教会はもちろん「教会に行きましょう」というキャンペーンもしますが、それで変わるような流れでないという状況で、そういう流れの中で学校教育と少し前向きにかかわらなければならないという柔軟姿勢を見せはじめます、中心的な宗教勢力は、中には非常に原理的な宗教の人たちもいますが、その人たちを含める努力を宗教界がやるのです。

少数でも強固な宗教問題

【高橋】 宗教についてはそうだけれども、学校教育に対して国家が介入することについてのメカニズムとしては宗教ではなくてもありうることをおっしゃりたいのだと思うのですが。宗教が性に関する価値観を担う立場にあるので、学校教育で行う必要はないという論理は日本では使われない論理でしょうか。

【広瀬】 使われないわけではありません、性教育は私的な領域を増幅してクローズアップするところですので。イギリスでも、実は、宗教を主張する親は少数派なのですよ。でも無視できない「筋」がそこにあるから、自由の棚上げをしないで、どうしたら自由を維持できるかという方向で政策決定がされているわけですね。

日本の話を少しだけすると、2000年に入ってから、いわゆる性教育バッシングが盛大に起こります、日本でも。日本の場合には、こういう図式的な形でバッシングが起ったのは初めてでしたが、出てくるのは同じ論理なのです。バッシングをするのは、政治的な対立もありますが、背景に宗教もセットになっています。学校の性教育に対して苦情や文句、要望を言う人は、それなりの宗教的な……宗教的と言ったらいいんでしょうか、それなりの強固な価値を持った……保守的な価値と言ってもいいと思います……をもった人たちが中心でした。批判の規模は大きく、批判している人たちは左翼的な性教育を叩いていたはずですが、中には事情をよく知らない人もいたのだと思います、性教育一般を叩くということもあったようで、性教育関係者も文科省も困っていました。それで状況を整理をしようっていうことで、文科省が初めて学校での性教育の実施状況について大きな調査をしました。中教審も議論をし、学習指導要領のちょうど改訂の時期でもありましたから、性教育の議論をどう入れるかという検討をやらざる得なくなりました。

対応として、原理原則的には驚くことではないのですが、親の意向を重視せよということをはじめて日本でも性教育で言うことになります。イギリスでは定番として言われていたことです。言葉は入りましたが、趣旨を都道府県や市町村の教育委員会までみんなが理解したかどうかは分かりませんが。

性教育領域は私的領域の不安定化を映した

では、書評の中で出されている疑問に触れたいと思います。

荒井さんの書評には疑問がたくさん出されていました。第1番のところで、これは先ほど私が話したところでも触れましたが、性教育という領域が例外なのかということですが、領域が例外なのではなくて、私が扱ったケースに関しては、人々がここで起ったことが把握できずに

例外扱いしたということなのだと思います。しかし、私には、例外のように見えるこのケースが、ものをよく映し出す貴重なフィルターに見える、という趣旨です。それと荒井さんの質問の「政策案の特質」という聞かれ方が今ひとつ分からないのですが、恐らく性教育が問題にしようとした私的領域の問題は他の領域でも問題になることですから、あるいは問題にしなければならないことですから、そういう意味でいうと特質は特にないということになります。扱う題材が違うので、それに応じた特質はあるかもしれませんが、という一般的な答えにはなるのですけど。

それと、中間団体とか他にもあるだろうに、なぜいっぺんに国家なのか、という質問。理論的にいっぺんに国家に飛んだのではなくて、この事例では、当たり前ですけれども、国家が出張る前に色々な領域が対応しています。それではダメだったので、満を持してといいますか、国家が出てきたので「国家によるメンテナンス」と私はまとめました。

それから次の、なぜこうした流れが起ったのか。これは先ほど申し上げましたように、事柄の緊急性が起こした。事柄の緊急性がなかったら、今でもまだこんなにクリアに見えないままだったと思います。ここに見た動きはイギリス独自のものではありません。自由や平等がある程度共有された段階にある、成熟近代と私は呼びますが、成熟近代の社会には共通して見られるものだと思っています。日本はもう成熟近代ですし、アメリカや多くの先進諸国もそうです。ですから多かれ少なかれ、このケースが見せた私的領域の不安定化や、国家によるメンテナンスは見られます。ただ論文にするには論文になりやすい事例が必要なわけで、イギリスの性教育政策の事例がそれに使えたということです。アメリカや日本をフィールドにしても類似の内容のものは書けますが、その場合には題材は性教育政策とは異なるものになるかと思っています。例えば日本だと、歴史教科書の問題を扱うと似たようなことが言えるかもしれないと思ったこともあります。

公私二元論の解釈の仕方 中山道子のロック分析

理論的に公私二元論をどう考えたらいいか、これはこの事例が正面から突きつけている問題です。現状として公権力の価値領域不介入原則が有効性を減じてきているわけですから、理論問題として公私二元論をどう考えるかはクリアしなくてはいけない課題として出てきます。私が参考になると思っているのは、憲法学者の中山道子さんの仕事（『近代個人主義と憲法学：公私二元論の限界』東京大学出版会、2000）です。ジョン・ロックを丁寧に読み解いて、この読み解きはすごい力技だと思いますけれども、ロックは何を言っていたのかをまとめた仕事です。これが、2つの意味で参考になるとしています。

一つはこの仕事で憲法学の中でなされたことそのもの。私的領域をどういうふうに扱うかと

いう問題提起は、憲法学は旧態依然としていると榎さんが自嘲的におっしゃいましたがけれども、確かに領域によって公私二元論の扱いに温度差があります。フェミニズムなどでは、当初から私的領域をどうするかという問題関心が持たれていて、公私二元論が絵に描いたように扱えないということは当たり前のように共有されています。一方で憲法学のような領域では、フェミニズムの問題提起も無視できないから、多少公私の線引きをかえようという「程度」のことをやっているわけですね。けれども、足下にある公私二元論はそのままにしてそこに立っている。フェミニズムは公私二元論は使えないと内部では言いますが、憲法学の人に伝わるように言わなくては意味がないわけで、それをやったのが中山道子さんだと思っています。彼女はフェミニズムのフェの字も言わないで、公私二元論は文字通りには使えないのだということを憲法学の人に向けて言うのです。使う題材もフーコーなどではなく、憲法学者が依拠しているロックです。

もう一つは、いうまでもなく内容分析です。中山さんは、ロックが提唱したのは「戦略的」な公私二元論であるといいます。ロックが公私を分けたのは、公私の間に文字通りに線を引いて公的領域が私的領域に関心がないとか、埒外だというためでは全然なく、戦略としてそうしたのだといっています。公私二元論は、政治領域にとって家族領域がレバントであったからこそ採用した戦略だということです。政治領域は家族領域に関心があったけれども、家族領域には政治領域が採用する個人の契約という原理が通用しない「子どもと未婚の女性」がいて、今は「未婚の女性」は省いてもいいですが、家族領域には強い個人の原理が通用しないという問題をクリアしなければならなかったわけで、それを、両者を論理的にイレバントとすることで解決しようとしたのだということです。公私二元論は、私的領域と公的領域が連関しているからこそ採用された「戦略」だということを、ロックを使って明らかにしているわけです。詳細については中山さんの著書をお読みいただくか、その部分のエッセンスをまとめたものもありますので(広瀬裕子「「公私二元論の批判的再考—今後の教育行政学展開の出発点として—」日本教育行政学会編『学会創立40周年記念 教育行政学の回顧と展望』2006)、参考にして下さい。

公的領域と私的領域の関係について、よくロックと対置させる形でフーコーが出てきますが、フーコーは社会の権力作用は政治領域だけでなく私的な領域もセットで機能しているのだと言っている論者ですから、フーコーを使えば公私二元論の問題は簡単に言えます。けど、憲法学の人はフーコーは好きではないでしょうから、憲法学の人にはフーコーを使って公私二元論の限界をいってもだめなので、中山さんがすごいのは、フーコーではなくてロックを使って公私二元領域の連関を明らかにしたところなのです。憲法学語を使ってフェミニズムの問題を書いたということです。ちなみに私は、教育行政学語でフェミニズムの問題が書けたと思っています

すが。

私的領域はそういう意味でのフィクションで、ア prioriにあるものではない。では無くしていいかという、私的領域が全く無いというのも想像もできないリアルでもありませんから、その棚上げを理論的に採用すればいいとも思えません。ではどうしたものかというのが私自身の問いです。公的領域の拡大といったとしても、私的領域と同程度に公的領域もフィクションだと思いますので、この問いには真正面から答えたことにはならないと、そういうふうには思っています。

総合政策としての性教育政策

この性教育政策をどう見るか。性教育政策というのは単体であるものではなくて、性教育が取り組もうとした問題、例えば10代の妊娠に本気に格闘するようになっていますが、この問題は、学校の教室の中で性教育をどう教えるかで済む話ではありません。私は、事例を整理するのに性教育の法定化、義務必修化を軸に据えましたが、性教育を軸にしたのは、そうやってみるとものが分かりやすいからで、決して性教育だけを見ようとしていたわけではありません。事は総合的に動いていましたから。性教育政策は、総合政策として学校の授業プランと平行して多様な形で行われるわけです。学校の性教育は、そうした政策の一部といってよいと思います。政策評価をするなら、性教育の必修化単体評価でなく全体の評価という話になるかと思えます。

状況を何とかしようという話としては、実際のところどれだけ効果があったかという関心は当然あるでしょう。この本では詳細には扱っておりませんが、性教育の代表的問題の10代の妊娠に関して、1990年代の終わりに大掛かりな10年プロジェクトが立てられました。Teenage Pregnancy Strategy といいます。これは本格的な総合政策で、全省庁あげて10年間掛けてやりました。その評価ですが、ちょうどその10年が2010年に終わったところで、多少は効果があったようですが、気の抜けない状況のようです。もし、性教育が取り組む問題の対策を学校の性教育単体で言っているとすると、その程度の、何と言ったらいいか……本気度がその程度の話だと私は見えています。本気度が本気になると、性教育が扱う領域は性教育単体で動くような領域ではないし教育領域に収まるものでもない。ちなみに性教育の法定化が扱おうとした問題は、その後の学校教育の中では市民性教育（Citizenship Education）のカリキュラムへ発展的に広がり、政策としてはどの子も大切政策（Every Child Matters）というプログラムに展開していくことになります。

成熟近代における自由は何を意味するか

それから千田有紀さんの書評ですが、提起されている疑問点がよく分かりませんでした。千田さんは、私が扱ったこのケースは新自由主義で説明ができるのではということを書いているのですが、このケースが新自由主義のケースとして把握できないということは、私は本の中で述べていますので、千田さんの疑問点の意図が分かりませんでした。御本人にメールを差し上げて、その後も会う機会があったのですが、スルーをされました。ですので……、次にいきます。

榎さんの書評ですが、公私二元論と人間像について重点的にコメントを頂きましたが、これは、私も課題だと思っているところです。この本では、自由がある程度共有されてきた時に出てくる問題を見ています。つまり、自由が少ない問題ではなくて自由になったことによってでてきた問題も射程に入れなければならなくなった成熟近代の段階で、自由を理論的に捨てないとする、その自由は一体どういう趣旨と意味のものになるのか、という問題です。平等も同様です。自由や平等は前近代からの解放という意味では有益な概念ですが、成熟近代は自由や平等が浸透したことで私的領域が不安定になる問題を見てしまった段階、つまり社会のメインストリームが強い個人だけでなく強くない人も含めたハイブリッドになっている社会ですから、強い個人しか想定しない平等や自由の論理はいったい使えるのか、必要なかという問いすら立つようになるのです。まずはこの辺で。

5 ディスカッション

【司会松下】 全体の討論に移りたいと思いますので、今度は質問だけではなくご自由にご意見等も含めて活発に議論ができればと思っております。何かございますでしょうか。

主権者教育論で理解できるか

【高橋】 榎さんにおたずねします。私の専門は教育学です。主権者教育論においては次の世代の主権者を育成するための価値教育や教育内容について国家が介入するのは当然であると考えます。近代社会というのは、身分社会から平等社会になって、平等で自律的な個人間で約束をしたならば、約束を破った場合は、国家権力である裁判所に訴えれば、裁判所が約束を守らなかった人に約束通りにさせる、あるいは損害賠償を命じる。そういったことで、近代国家とは何かと言うと、自由平等な個人が、法律に反することをしなければ、各々の判断で自由に約束でき、約束を国家が守らせる。そうすれば、法律に反しない限り何でもできますという社会です。その前提として、男女のペアによって構成される家族を基盤とするということが当然と

されているのでしょうか。近代国家というものは夫と妻の一对一の関係によって構成される家族を基盤とするから、その家族が揺らぐと国家自体が揺らいでしまうことになる。例えば、「選挙の時は投票に行きましょう」というのは、それは民主主義国家を守るために必要であって、そのような教育をすることに対して基本的にほとんどの人が反対しません。それは価値教育だからいけないなどという人はほとんどいません。となると夫婦というものを維持していくということについて、それは国家が教育によって教えなければならないという、主権者教育と同じような理解ができませんか、という質問です。

【榎】 主権者教育論については必ずしも憲法学でそれが大勢を占めている理論ではありませんし、永井先生を個人的に存じ上げているので、言うとな怒られると思いますけれど、それを置いておくとして、家族というのは正直、現時点で分からない存在でして、というのは私も書評を書かせていただいた時にちょっと留保しているところです。憲法学は個人にこだわる、と言いながら家族という個人じゃない存在を明文の規定で設けているし、当然昔からある大前提の単位であるわけですよ。しかし、その一方で憲法学で樋口陽一先生など中間団体を承認しないという、けっこう一大有力説がありまして、憲法理論の中では国家と個人の二極構造を作り上げる、と。中間的な存在というのは憲法理論の中では存在しない。だから会社に人権などもつての外だというわけです。

憲法学は近代国家の前提として家族をイメージしているか

ただその樋口先生の説でも家族は当然国家でもない、個人でもない存在なので、これをどう扱うか、というのは結構、正直難しい問題として残っているのです。だからその残っている存在をどう処理するかということは未確定と言っていいと思うんですが、そういう状況なので、家族というものがなければ国家が成立しないというのはその通りです。ですので、家族あるいは夫婦というものを維持するために、そのための教育を国家がどの程度やれるのかやれないのかというのは、個人像だけでは切れないところがあるのではないかと個人的には思います。ただそれ以上の説明は今日はちょっと何とも言えない。

【高橋】 婚姻関係というのは、法律で定めていて、男同士で結婚できないなどということは、近代国家の所与の前提と考えられるのではないのでしょうか。近代国家成立期には男と女が子どもを育てるということを前提としていた、しかしその後近代国家の前提がどうにもなくなってきたときに、家族を維持するために国家が性教育に乗り出した、という解釈が出来たとすると、この問題について、主権者教育論的な説明が出来ると考えたのですが……。基本的に

家族に対して憲法学でどう扱うかというのは決まっていないのでしょうか……。

【榎】 条文上あるから、それは当然解釈論上の処理はするんですけど……。

【高橋】 憲法学的にはあるいは法律学的に言って、婚姻関係というのは民法で規定してどういう意味があるのか……。

【榎】 いや、それは思想的なことを置いといても処理できる問題でして、当然のことながら憲法は家族に関して法律を作れというふうに言っていますので、それに基づいて適切な法律を作っていることになります。つまらない説明ですが、憲法がなくてもおそらくそれはできると思うんですよ。だから憲法がわざわざなんで家族について書き込むのか。

【高橋】 家族の法的な財産関係、つまり財産権、子供が生まれて必ず人は死ぬから、その財産をどういうふうにするかということについて処理するために家族について法律で規定しているのだとするならば、近代国家の前提が家族制度であるとは言えないのですが、しかし、すべての近代国家は先に述べたように、家族を前提としているように考えられるのですが……。

【榎】 近代国家の前提として、そのような家族というものをイメージできているかどうかという点で言うと、あんまり憲法は今のところ考えてないように思います。ただ考えなければいけない問題なのかどうかも、多分きちんと検討してないかな？ という気がします。ちょっと分からないです。

1980年代の日本の家族政策と虐待をめぐる言説

【広井】 千田さんの書評で、最後の83ページの「少女達の望まない妊娠の急増と性感染症の感染拡大」は、性教育義務必修化の実体的な背景として存在しているというよりはむしろ、政府の報告書『十代の妊娠』を含め、彼らが何を「問題」であると考えたかを示していないだろうか。」ということです。私は基本的にそういうふうには発想するんですね。政策が一定の時期に何をいったい問題として取り上げる、何故それを問題として取り上げるか、広瀬さんは、それは実際に非常に問題になっている、で、なおかつ価値観が多様化していてというか、崩壊していてというか、自由化しすぎた問題が実態にあるから政府はこういうふうには捉え、問題にするんだ、と捉えるわけですけど、私は基本的にはそういうふうには捉えないんです。勿論、それなりの実態はあるんだと思うんですけど。その取り上げ方というか問題の出し方とか、

そうした場合非常に政策的な戦略的な採り上げ方で社会問題化してくるんだろう、というふう
に思うわけです。

例えば、虐待に似ているな、子どもの虐待問題に似ているな、という感じがすごくしたんで
す。虐待問題、すごく深刻な問題だというふうにはこれは取り上げられていて、想像するに、イ
ギリスでこの問題というのは同じくらい深刻な問題で捉えているのかな、とそういうふうにか
えるとちょっと分かりやすいかなと思ったんですが。虐待は戦後の子供の死亡数の人口動態統
計を見る限りは増えてないんですよ。虐待という子供の死亡も、死亡数もむしろものすごく減
っているんです。虐待は毎年増えていると新聞には報道されているんですけど、死亡した子供
については横ばい、非常に減ったということなんです。だけど、ものすごく悪い親が増えてる
というふうには報道する。私達もそう思うってしまうんです。それって何を政策は問題にしたか
という、やはり駄目な親が増えている、悪い親が増えている、未熟な親が増えている、とい
うような政策のキャンペーンですね。で、何をしたかという、だいたい虐待の実態的な調査と
かいうと貧困とか家庭崩壊だとか、それが基本的な大きなイベントというか。だけど、そう
した問題として決して捉えなくて、親が駄目になったとか、未熟で教え方も分からない親が増
えているとかいう取り上げ方ですね。では、それに対して対策は何かという、貧困対策では決
してなくて、教育をするだとか、カウンセリングをするだとか、あるいは介入をすることだ
とか、そういう政策で、そういうふうなかたちに、この時期政策が転換したんじゃないか、と
いうことです。だからある意味、新自由主義的っていうふうには捉えているかなって私は思っ
ていますけれど。要するに、80年代というのは世界的に見直し論が展開していった時期で、
要するに親が悪い、子供を育てられないのは親が悪い、性教育出来ない親が悪い。で、
それを福祉対策とか、そうしたのではなくて、教育だとかで解決していく。相談活動、
カウンセリングだとかそうしたもので解消していく、そうした方向に転換していったのが
この時期なのかな、というふうには私達は勝手に思っているんです。

【広瀬】 千田さんの代わりに聞いていいですか。通常確かにこの問題は「新自由主義」「保守
主義」的な枠で説明しようとされます。ある程度のものはそれで説明できます。ただ、説明
できない、でききれないところが私の課題になっています。親が駄目だ、というのは新自由
主義ではないでしょ。新自由主義かどうかを判断する指標は何ですか。

【広井】 新自由主義にこだわらなくていいんです。新自由主義かどうかを別に聞いている
わけではなくて、要するに私的領域のメンテナンスというのは、そもそも公私の分離が本
来フィクションだったもの、そもそもそうですよね、ということはずっと一貫して国家は
公私のメン

テナンスをしたりしなかったりずっとしてきたわけですよ。

【広瀬】 社会権とされている頃からそうですね。

【広井】 それもそうだし、社会権で登場する前は不介入というかたちで、だいたい国家が力がなかったんだと思うんですけど、そもそも、それが国家が力をもって来た段階で、社会権とか福祉国家とかいうのもできてきたし。母子との関係というのは一貫してそれがずっと問題としてあって、その手法が国家の私的領域のメンテナンスの仕方、あるいは関与の仕方って言うていいのかわかりませんが、その手法が時代ともに変化してきたんだろう、というのが私の認識なんです。

【広瀬】 私もそう思います。全く何もしていなかったとは思いませんから。

国家によるイデオロギー教育といえるかどうか

【広井】 だから、国家は一生懸命イデオロギッシュな教育をやってきたわけですよ。基本的に、国家が力がない時代というのはイデオロギッシュな宣伝くらいしか出来なかったと思う。それは戦時大戦下というか、1930年くらいになると非常に救済制度なんかを整備させていくという、戦時下なんかもそうだったと思うんですけど、それが戦後60年代、経済力がついた段階で福祉国家というのが整備されてくる、それが80年代くらいになるともう福祉国家だけじゃなくて、福祉をいかに削って、あとは教育だとかカウンセリングだとかいう方に力を展開していく、というような流れにあるんだろうと思う。だから要するにこの時期は国家の私的領域に対するメンテナンスと言うか、関与の仕方と言うか、それが変わった時期じゃないか。それは社会問題だというふうにすることによって国家が関与していくような政策がとられるようになっていく……。

【広瀬】 公式見解の転換が見られるのが1986年の議会論争です。議会論争で見えるのは、現実社会の変化というよりは公式見解の動きにとどまりますが、公式見解は単にイデオロギーとして転換したわけではなく、公式見解の転換すらせざるを得ないくらい例えば10代の妊娠はインパクトがあった、ということです。

10代の妊娠は、1960年代、70年代から特に右翼の人たちが問題にしていた周知の問題です。リベラルな人たちは、10代の妊娠を問題視するというより生き方の自由の問題と見ていましたが、そう言っていられないくらいこれは大きな問題になり、政府も対応し始める流れになって

います。だから、何が問題かというのは、確かに彼らが何を問題であると考えたかを示しているというのは全くその通りですが、その背景に私的な領域が不安定化した問題もあった、と読んでいます。

【司会松下】 ポイントは左翼が国家介入を支持したというところが新しい局面というふうに読み解くと、従来の新自由主義とは違う読み方になるのではないかと私は思いましたが。

【広瀬】 はい、新自由主義とは違ってしています。

メンテナンスの方法は変わったのか？

【広井】 私的領域の国家管理の仕方、手法というか、メンテナンスの仕方がこの時期変わったんじゃないか、という……。

【広瀬】 メンテナンスの仕方の違いではないのだと思います。リアルに対応するための本気度が変わったということなのではないかと思います。もちろん、本気度が変わることに対応方法が変わるということはあると思いますが、10代の妊娠にしても、問題化されて間もなく1990年代始めに、健康省がヘルス・オブ・ネーションという答申の中で10代の妊娠を10年間で半減させるという国家目標を立てますが、この時でもまだ本気度が少ないというか、10年経っても全然減りもしないし増えたくらいでした。2000年には総合政策として対応するようになります、省庁をひっくるめ、中央・地方も含めた形で。本気度は2000年頃にてきめんに変化したと思っています。

【広井】 メンテナンスの仕方なんですけれど、私のイメージ、日本の1980年代くらいの政策が家族政策、自民党の政策なんかが、多分日本の政策の中であんなに国家が私的領域に関与すべきではない、家族は私的な領域であるとか、介入すべきではないとか、そういうことを政策は一生懸命言った時代というのは多分なかったと思います。だけど同時に家族は社会の基盤・国家の基盤だということも言われている。

【広瀬】 政策的には、まさにそれを入れた政策を立てました。

メンテナンスなのか介入なのか

【広井】 しかもそれは自主的な家族の、自主性だとか自律性だとか自助努力だとかをものす

ごく強調する。介入すべきじゃないと言いながら責任もってやれと言い続ける。それは介入だろうと、……

【広瀬】 私は、それは介入と言います。

【広井】 要するに私はその自律性、自主性みたいなものが管理の手法になっていくというか、そういうのがこの時期なんじゃないかなと。そのいちばんの方法としては要するに教育をするだとか、宣伝をするだとか、あるいはカウンセリングをするだとか育児相談をするだとか。それが自主性とか自律性を喚起して自覚させる手法になっていく、そういうことじゃないかと思っているんですね。というのは要するにその時期は、それぞれの自己規律みたいなものがものすごくまとめられていく時代に、80年代とか、なっていくと思ってですね。なので私としては性教育の、自由になって不安定になった時代というよりは、むしろフーコー的に考えてもむしろ規律みたいなものが社会を支配して、それで管理出来るようになった、管理しようとするようになった、多分それはかなりの程度、少なくとも前の混沌とした時代よりは遥かに自己規律化によって社会が運営されるような時代になってきたんじゃないか。多分その現状認識が広瀬さんと私とはかなり大きな違いかな。

【広瀬】 状況認識は違いますね。自己規律による社会運営ができなくなり始めるのがその時期だと私は認識しています。もちろん、自己コントロールを使いながら社会コントロールをする方法は捨てていない。自由になった時に採用する自由はどういう意味があるかという問いの一つの答えはそれだと思うわけですが。各自に自律的にコントロールさせればコントロールのコストを低くできる。なので、それは捨てないだろう。けれど、この時期には早くもこの方法の問題点が顕在化するのです。自己コントロールできない人が無視できないくらい増え、それで政府が乗り出してきた、というふうに私は見えています。

自律的コントロールが出来ない人が増えたら、自律性とは違う原理・原則でコントロールすることもオプションとしてはあると思いますが、私が扱ったケースでは、自由を棚上げする方法は採用していません。このことをどう読むかというときに、国家が自律性をメンテナンスしながら自己コントロールさせる形、国家が自律的な私的領域をメンテナンスする、そういう語義矛盾のような形を見たわけです。

日本で虐待は減っているのに虐待が問題化される

【広井】 私は、今の社会というのは虐待をする困った親がたくさん生じるような混沌とした

時代ではなくて、虐待がものすごく少なくなって、しかも虐待というのは本当に悪いことだというふうに社会が皆共有するようになった時代だからこそ、ああいう法律が出来て、そして皆が虐待をしないようにしましょう、というふうにそれぞれの家庭が規律化ができる、勿論それだからといって全部解決した訳じゃなくて、というふうに考えているわけです。だからそれとは全く多分逆の認識なんだろうと思う。

【広瀬】 ええと、イギリスの性教育の事例はイギリスの社会の文脈で理解しなければいけないのです。日本については別途、日本の事例で判断しなければいけないと思うのです。大きく成熟近代といったときには日本もイギリスも似たような問題には直面していますが、日本とイギリスは文脈が違うし、同じ時期に同じ段階だというわけではない。性教育の右翼の動きも日本は同じではないですし。

【司会松下】 その他、いかがでしょうか？ ルール違反かもしれませんが司会が。

結局そのパーミッシブ・ソサエティというのは、広井先生にお伺いしたいんですけど、やはり広瀬先生ではそこには大きな問題が提起されていて、だから、国家のメンテナンスが起こるんだという話だと思うんですね。でも、広井先生の捉え方からすると、パーミッシブ・ソサエティというのは何の問題もないんだ、と。むしろそこにある種の、そういう社会が出てきたときの新しい統治の技法が、そういった自己規律化というようなものだという把握だというふうに。問題だとするとそこにどういう、例えばさっきのお話で言うと、虐待については実は減っている、少なくとも増えてはいない。ならば別に問題にしなくていいじゃないかというような。むしろそれを問題化する今の国家言説のあり方、規律化していく権力介入に非常に問題があると……。

【広瀬】 そう、そのキャンペーンの意味は何だと広井さんは読みますか。「虐待する親が増えている」キャンペーンの意味。

【広井】 親が自分で頑張りなさいと、そういう政策だという……。

【広瀬】 でも、数字で見るとそんなに問題はない。大騒ぎされているほどの問題はない、と広井さんは言っているわけですね。それならば、そんなにキャンペーンをはらなくてもいい、というふうに言えればいいわけですか。

【広井】 いえ、そうじゃなく。

【荒井】 何のためにキャンペーンを……。

【広井】 さっき言ったように今の親は駄目だ、ということを言うためですよ。

【広瀬】 でしたら広井さんは、いやそれほどではないです、今の親はこんなに良いですよ、というふうに言うということですか。

【広井】 とりあえずは言う。

時代が要求している家族観や性教育観の問題なのは

【池田】 ちょっと上手く質問できないのですが、要するに公私二分化の原則はフィクションであるということ、いずれにしても、統治のありようではないかということです。というのは、いま高橋さんが言われたように、いわゆる国家支配の基礎になっているけれど、そのときの家族観や結婚観、または恋愛観、男女観、あるいは性に対する考え方とか、そういうものは全部社会的に形成されるわけですよ。だから、例えば「望まない少女たちの妊娠」と言ったときにすでに、学校を出て、きちんと大人になって、そして結婚して、そこで子どもを生むという、性が家族なり結婚の中にきちんと統括され、コントロールされることをよしとする社会があるわけですよ。だからそれからはみ出して、早くに性交渉をやって子どもができて、そして生んだ若いカップルが責任をとって子どもをきちんと育てていれば、何だと眉をしかめるものではないけれども、そこで責任をとって子どもを育てる人たちよりは人工妊娠中絶が多くなってしまおうという、あるいはシングルマザーが増えるとか。そのような、あくまでも今の社会が想定している家族ないし性的な観念に対する「困った事態」が起こっている、ということだと思います。

【広瀬】 観念だけではなくて、実際に金がかかって福祉政策が破綻して、システム自体が成りゆかないという物理的な問題も出て、政府が動いたということだと思うんですが。

【池田】 福祉というのは、想定しているアイデンティティ、関係性や個人のあり様が破たんするとそこに対する救済というかたちで入らざるを得ないということでお金がかかるわけですね。

【広瀬】 それで、かかり過ぎるようになった。

【池田】 そういう経済的な福祉の拡大によるお金・財政問題ということが一つ出てくるのは分るけれども、もう一つは、何と言うか、やはり家族関係、夫婦観、結婚観そしてまた子育てというものが、男と女が家族の中で子どもを育てれば子どもはしっかり育ちます、というその子育て観の破たんだと思うのですが。例えば、児童虐待というのは現象そのものがおかしいとか親が駄目とかということじゃなくて、いまの社会が想定しようとする、自律的にちゃんと子育てもし、性も管理できるような家族が実際にはそうはいかないんだ、というところを問題にしないで、個別の親だけを非難したり、しょうがないことだけ最低限の福祉政策で何とかしようとする、そのあたりの問題ですね。だから内容抜きというか、理念や価値観抜きに、公私二分法の法則あるいは家族のコントロールのありようの変遷というだけでは、ちょっと本当の問題に切り込めないのではないかと、やはりその時代時代が要求している家族観や性教育観とか、性のあり様というか、その辺りの価値観の問題かなあと思っているんです。

国家による私的領域のメンテナンスは理念形態

【広瀬】 関連して念のためなのですが、私が国家による私的領域のメンテナンスという場合、性教育の政策的対応を分析したらメンテナンスになっている、とっているわけではありません。メンテナンスというのは具体的な対応形態というよりは、法定化・必修化の流れから抽出された政策の理念形態です。検討した事例の経緯はどう見ても、親が性教育をする自由を主張するのは社会状況を理解していない身勝手だと考えられるようになっていきますから、学校教育で最低限必要なことはどの子にも教えるべきだといってもいい流れになっています。けれども実際にはそうなりません。最後まで、子供を授業から退席させる親の権利が残ります、交渉のパートナーになるくらいに大きな存在感で残るのです。親が子どもを退席させる権利を主張する道徳的右派は、人数的には多くありませんから、多数決したらおそらく政府が勝つわけです。子どもを退席させる権利など入れないで、シンプルに義務必修化をすることは可能だったと思うのですが、権利導入の要求は最後まで残って、その主張を入れて保守党政府が制度化するのです。親の権利が、捨てきれない原理・原則として維持されたことに注目しないわけにはいきませんでした。そうした経緯を解釈する中から出てきたのが、国家による私的領域のメンテナンスという理念形態なのです。

実際のカリキュラムでも、確かに、子どもが自分で判断できて情報をきちんと読めるようになることを目標にして授業し、それを手厚くネットワークでサポートする、そういう対応をしますから、それらをセットで見ると、具体的な対応としても私的領域のメンテナンスと

もずれてはいないと思います。

メインストリームがハイブリッドになった成熟近代の神々を持たない問題

自由になった問題をも見ざるを得なくなった成熟近代の段階では、自由は、目の前の問題を解決する原理にはならなくなります。問題解決の原理にならないとすると、にもかかわらず自由を廃棄せずに採用し続けるその自由とは何なのか、ということを考えなければいけません。広渡清吾先生たちが東大の社研で希望学という壮大なプロジェクトをしていましたが、広渡先生がフィクションとしての市民社会、希望としての市民社会という概念について書いておられるものがあります(広渡清吾「変革の戦略としての市民社会論」中村浩爾他編『権力の仕掛けと仕掛け返し—憲法のアイデンティティのために』文理閣、2011)。このアイディアはヒントになるような気がしています。

自由の効力をアプリアリに手放しでは使えない成熟近代だからといって、しかし間違えてはいけないのは、この社会が弱い人だけになったということではないということです。当然強い個人もいて、この人たちには公私二元論は使えるし、理想的な理論として意味もある。つまり社会が、正確には社会のメインストリームが、ハイブリッドだと前提して理論を立てなければなりません。自由の問題としては有名な「神々の闘争」問題がありますが、成熟近代が解かなければならないのは神々の闘争だけでなく、神を持たない問題でもあるのです。それが私のいう成熟近代の問題です。

自律性を育成するために国家が関与するのか

【高橋】 本来、自律的に生きることのできない人を自律的にするために教育内容に関与しなければいけないようになるのでしょうか……。

【広瀬】 今採ろうとしている方向はそう見える、ということですね。

【高橋】 従来の考え方では、国家が教育内容になるべく介入するべきではないという前提で語られていますが、広瀬先生の考えは介入しないわけにはいかない状況になった、メンテナンスの説明だけじゃない。介入するのは自律的な個人をきちんと育成するためにやるのであって、本来はやはり介入しない方がいい、先ほどの保守派との取引はそういうことではないかと……。

【広瀬】 要は、どうやったら世の中がうまく動くかということだと思っただけです。介入しない方が上手く動くという論理が公私二元論ですよ。この論理が使えない場面がたくさん出てき

てしまったのが成熟近代です。

【高橋】 公私二元論を否定しているのではなくて、公私二元論を上手く機能させるために、私的な部分に公権力が介入するというのがメンテナンスなのでしょうか。

【広瀬】 今のこの性教育政策の段階がそういうふうに見える、ということです。

公私二元論は宿命的に時限性を持っていた

【高橋】 公私二元論を今日的に維持していくためには、国家権力が教育内容に介入して、自律的な個人を作らなければいけない、社会を維持するためには自律的な人間を、教育内容に国家権力が介入して作らなければならない、そういうことを広瀬先生はおっしゃっています。しかし、そうすると国家権力がいまや教育内容にどんどん介入しなければいけないということにはならなくて、自律的な個人を作るためには介入は許させるけれども、そうでない介入は許されないという意味なのかなと。

【広瀬】 半分当たっていて、半分当たっていない、といいたいでしょうか。現段階の性教育政策が採ったのは確かに自律性を育成するという形です。自律的な人を国家がサポートするのは、これは通説的に考えると語義矛盾に聞こえますが、中山道子さんの公私二元論に関するロック読みからすると、順当に想定できる一つの形になります。公的な領域にとって私的な領域がふさわしくあるために、ロックはあの時に……。

【高橋】 近代の当初からそうであると……。

【広瀬】 はい、そうです。

【高橋】 パーミッシブ・ソサエティになったからそうしなければいけなくなったのか、それとも実は近代の当初の時からそうなのか。先生の研究はパーミッシブ・ソサエティのコンクルージョンとしてそうなっているのですからパーミッシブ・ソサエティを持ってくるとむしろ議論が混乱するのではないのでしょうか。

【広瀬】 いえ、整合しているのです。ロックの頃から成熟近代が直面する問題は内在されているのです。なぜなら、信教の自由が教会から離れる自由になる可能性は内包されていました

から、その自由が進展するとゆくゆくは自分の価値観をもてない人が出てくる蓋然性があったわけですね。当面は自由が実現していませんでしたから、自由の実現が課題とされました。

自由が拡大すると自律的でなくなる蓋然性

【高橋】 自由になった事によって問題が出てくる。

【広瀬】 はい、その問題を早々見たのが右翼です。パーミッシブ・ソサエティ、許容的社会は困ったものだ、というふうな。近代社会に内在していた問題が段々と出てきました。

【高橋】 それは皆が自由になったから出てきたわけですね。

【広瀬】 はい。自由になって気がつく問題が生まれてきた。いち早くそれを取りあげたのが右翼の人たちだったと思うのです。もちろん、彼らは違った趣旨で問題にしたのだと思いますが、ロックの公私二元論は、公的な領域にふさわしい私的領域を、個人主義に依拠した契約論を破綻させないで確保するために戦略的に採用されたものですが、家族領域をイレバントにするロックの公私二元論の方法が有効でなくなれば、当然新しい戦略を作る必要が出てくる、そういうものだという事になります。そういう意味でいうと、私的領域をメンテナンスしようとしている現在は、公私二元論の射程の中にあるということです。

ロックが提唱した公私二元論を私的領域と公的領域を分離する論だと理解して、ロックは使えない、公私二元論は現状説明にはもう使えないと理論処理することもできますが、先ほど中山さんの分析を紹介しましたが、実はロックも公私の二領域は密接であると言っていたことになりまますから、公私二領域の理解についてはフーコーと違っていなかったのだ、と考えています。

司会の松下さんは、リベラリズムの研究者として、この領域の問題、つまりこの状況でリベラリズムが使えるか使えないということについてどのように考えますか。

公権力価値領域不介入原則はそもそもあったのか

【司会松下】 今日、お話を伺って、ちょっと広瀬先生の論文の読み方が変わったというか、榎先生もいらっしゃるのでお伺いしたいのですが、公権力価値領域不介入原則というのは本当にあったのか、という感じがするのですが。

【榎】 あったのかどうか。

【司会松下】 ええ、あったのかどうかという感じがする。高橋先生の議論からいってそういう思いも強くなったのですが、国家が何かの家族モデルを語った瞬間、それは違憲になるわけでも全然ないわけですよ。あるべき家族、国民が持つべき家族像としての、それはまさに価値だと思えますけれど、それを強制し、それに違反した人間がいたときに、処罰した場合、それは憲法違反になるというふうにすぎない。その点でいうと、国家は常にある種の価値領域について、あるモデルを持つということ自体は何の問題もなかったということなので、この原則がそもそも公権力価値領域不介入原則という言葉がややフィクションというか、ここに込められている意味以上のことが何か国家が価値について何の関心も持たないし、持った瞬間にただちに違憲になるのだというようなイメージが広がっている感じが議論を聞いていて思った。

【広瀬】 そう、世間では……。

【池田】 教育行政とか教育政策の世界だけではないかしら。それにしても、もともとフィクションですよ。学校を作り家族観を操作するということは、もう近代の初期からの基礎でした。それがなければいわゆる個人の公的社会化は成り立たないでしょう。

【榎】 その選択ですからね。その中で国家は価値中立的であるべきだといって……。

家族は実は性を封じ込める

【池田】 ただ広瀬さんが言われたように、国もやはり自律的な部分があることは、財政的にも社会の安穏という秩序維持のためにも必要なことなので、たえずその自律性や責任性は強調すると思うの。たまたま今回のイギリスの場合には、右と言っていいか分からないけれど宗教的な人達はその価値自律という公私二元論の「私」を守るというかたちで動いて、それを政府の方も認めた、認めざるを得なかった。けれどなおそこには違いが保留されている。何というか性というものを皆の前にあからさまにして、守るべき規範を明確にして、これに従ってやりましょうなんてものではなくて、性とはもっと秘すべきもので、それこそ神に向かって自己を律するようなものなので、家庭でもそういう人達は子どもに「性とはこうだ」とか、性教育をすとかじゃなくて、信仰の中で性なるものを体得するものだ、と考えているんじゃないかな。と思っているわけ。だから性というものを皆の前で議論したり、他から決められたり、従ったりするものではない、というふうに考えているのではないか。

それからもう一つは、私が思うのは、家庭の中で、性教育は私的であると言われるのだけど、私からするとそれはそれこそ幻想であって、近代の家族というのは性をどちらかという封じ

込めてしまう、性があらわにならない世界だと思う。だから夫婦だって子どもだって、その世界で性は隠しごと。普通の親は年頃になった子どもに向かって性の話なんかなかなかできないし、年頃になった子どもたちは親なんかになんかそんなものを求めてもない。だから、性という世界において家庭が私的に責任を持ちますということ自身が成り立たない世界じゃないかな、というふうに思っています。

【広瀬】 それが困ったものだ、と思っているということですか。それともそもそも家庭というものは、そういうことはし得ないところだ、ということですか。

【池田】 し得ないところなのに、させられてる、近代家族は。だって、夫婦と子どもで子育ての単位とさせられているわけだから。だから、私が思うのは、性に対しての非常に多様な考え方ができてきていて、多様な考え方で子供を産むというか、あるいは、責任をとるということはどういうことかなど、どこでもしっかり考えられていないのではないかな。近代社会そのものが、性というものをやはり男と女の結婚による家族の中の子育てというところにとらえてしまっていることの、無理が出てきたということなのではないかな。ジェンダー論で言えば、男と女の性関係に関しても、マスコミやいわゆる文化の中では、どうしてもいままでのジェンダー的な性文化がはびこるから、「自由」も「無責任」も中身が問われないままなんですよね。

自由な性という脅迫的言説

【広瀬】 自由化が進んだある時期は、性を自由に生きることがすごくポジティブな意思表示であった時期もあったと思います。それをポジティブな意思表示として使えたのがいわゆる強い個人で、少し華々しくて魅力的でもあったから、それを真似して翻弄される人も出てきて問題になる。自分でポリシーを持って性を自由に生きられる人は問題ない。自由に翻弄されてしまう人がセットで出てきたというところが、何というのか、成熟近代の問題です。自由に生きることができる人とできない人がいる、家族を作っても作らなくても自由に生きられない人が出てきてしまうという問題、そういつてもいいかもしれません。性は自由です、自己責任です、よりよい性を生きられます、生きた方がいいです、生きられないのは可哀そう、という多少脅迫的な言説が出来てきてしまった。そうした言説が、自由に翻弄される人々が生まれる一つの背景としてあると思います。

【司会松下】 そろそろ時間も迫ってきましたが、何か最後にございますか。

公私二元論における公私の境界移動は

【広井】 一つだけ。榎さんに質問ですけれど、憲法学において公私二元論の境界線の移動というのは議論されてきたのですか。

【榎】 あまり公私区分という話はしないと。公私というのは公権力か私権力かという話で、あとは国家が活動する領域と私人が活動する領域に分けるというのが通常の発想だと思う。ただその元になっているのがおそらく公私の区分という話でしょうね。ただ、公私区分で突破するのであれば、こういう説明が可能かなということだと思います。でも色々問題がありそうなこともよく分かりましたので。

【広井】 境界線の移動というのが一つの議論として、あるとすれば……。

【榎】 なくはない。

【広井】 一体どういうときにその境界線は移動するのか、その根拠や論理はどのように展開したのかということを知りたい。

【榎】 それは難しい問題だと思います。広瀬先生の本を読んで、じつは境界線の移動するときの理由づけとしてこれが使えるんじゃないかとも思ったのです。だから広瀬先生のこの議論というものが、どこまでの広がりとお行きを持つか、ということが重要だと思っています。やはり、修繕・メンテナンスの内容が気になっています。社会権だっちはっきり言ってそうですからね。だからそれと今回の事例とはやはり違うと思うので、そこまでそんなに広い面も含めるのであればどうして含められるのかということをやはり考えなければいけないし、あと、私的領域の不安定化という話が出てくるんですけど、昔から不安定化でやっているのかなという気もしていて、そうだとすると意外にすんなりスムーズにいくかな、という気が実は少ししています。

【広瀬】 不安定化したのが例外ではなくて、実はメインストリームだということが違うと思うんですけど。

【榎】 そこはちょっと分からない。でも、社会権の話や雇用による差別というのが全部、広瀬先生の話で説明できるとすると、従来の憲法学とどう違ってくるのかなというのが少々気に

なっているんです。

【広瀬】 気になるといえば、私が気になっているのは、憲法学の多くの人達が、中山道子さんのロック分析をどう読むかということなんです。

【榎】 そうですね、正直言って、多分きちんと読まれていないんじゃないですか、思っている以上に。ただ、フィクションだということ自体、憲法理論自体、そもそも全部フィクションですので（笑）

【広瀬】 言わないだけで（笑）。

【榎】 信じ切っている人と、使うけれどフィクションだと思って、それをどうやって使うかと考えている人で分かれて、私は後者なのですけれど。ただフィクションで使っている以上は、それを上手く使いこなすということが必要になりますので、そうすると実は、思うほどのインパクトがない可能性があるんですね。ロックはそうかもしれない、だけど僕たちはこう使って、という。

【広瀬】 なるほど。信じ切っている人はどうですか。

【榎】 いると思います。信じ切っている人はけっこうきついかもしれない。ただ、そういうのを信じ切っている人が中山道子先生の研究をきちんと読んで評価してくれるかどうかってところでは……。

【広瀬】 興味関心を持たないですね。

【榎】 そこが憲法学の中での難しい所かなと思って聞いていました。

【司会松下】 はい、では最後、先生、全体をまとめて一言お願いします。

【広瀬】 皆さん、ありがとうございました。自分で整理できているところとまだあやふやなところが、このように質疑していただくと自分自身によく分かりますのでたいへん勉強になりました。理論的課題について少しずつまとめてはいますが、まだ問題提起の段階で解答を出す

ところにはいません。今日、十分に触れられなかった論点も含めて継続して考えていきます。

【司会松下】 語りつくせないことはたくさんあるかと思うのですが、私自身、それぞれ色々な読み方が、テキストというか、本文は著者から離れてしまうと思いつつ勉強させていただきました。今日は活発な議論を皆さんに提示していただきまして、ありがとうございました。

* * * * *

原稿化にあたって、参加者の皆さんにも字句修正をしていただいた。お礼申し上げる。(広瀬)