く研究ノート>

大学における「生涯学習」教育の実践: 専修大学文学部における今後のカリキュラム改革に向けて

荻原 幸子・野口 武悟

1. はじめに

大学におけるカリキュラム編成は、大学設置 基準による卒業単位数や授業科目の種別等の緩 やかな制限以外には、各大学の独自性を発揮す ることが許容されており、どのような科目を設 定するか、どの学年に配当するか、必修・選択 のいずれにするかなどは、各学部、学科の教育 の担い手である教員等に委ねられている¹⁾。従って、少なくとも教員は、各学問領域の専門家 として、常に先々の方向を見据えつつ、施設・ 設備等の学習環境の範囲内で、より効果的な教 育のあり方を追究し、カリキュラム改革を実施 する立場にあるといえる。

専修大学文学部は2010年の学部改組により、新たに人文・ジャーナリズム学科を開設した。同学科は、東西文化、生涯学習、ジャーナリズムの3コースより編成されており、学生は2年次より各コースに所属する。本稿は、同学科に所属する教員らがその責務として、新たに設置された「生涯学習コース」における今後のカリキュラム改革の方向性を追究するために行った情報収集の成果の一端を表すものである。

以下、2章では大学における「生涯学習」教育の全国的な動向を明らかにし、3章で専修大学人文・ジャーナリズム学科生涯学習コースのカリキュラムの状況を提示する。続く4章では専修大学と同様に私立大学であり、かつ、「生

涯学習」を冠する学科を設置する、常葉大学教育学部生涯学習学科のカリキュラムの概要を表す。最後に5章では、このような広い視野での状況把握が、今後のカリキュラム改革にとって有意義であることを指摘する。

2. 全国の大学における「生涯学習」 に関する専門学科・専攻・コース の開設状況と特徴

『平成25年度全国大学一覧』に拠ると、2013年度時点で、「生涯学習」(または「社会教育」)に関する専門学科・専攻・コースを設ける大学は、25大学(国立大学16校、公立大学0校、私立大学9校)であった(表1)²⁾。このなかには、専修大学文学部人文・ジャーナリズム学科生涯学習コースも含まれる。なお、学科・専攻・コースのなかの講座や、研究室の1つとして「生涯学習」を専門とするものを設けるところは、前述の25大学以外にも存在する(例えば、東北大学教育学部や東京大学教育学部など)。

25大学のうちのほとんどが、教育学部のなかに学科・専攻・コースを設けている。とりわけ、国立大学では、16校のうち名古屋大学を除く15校すべてが1980年代後半から1990年代に開設された「ゼロ免課程」と呼ばれる形態をとっている。これは、少子化に伴う教員需要の減少によって、教員養成課程を主体とした教育

学部を改組して開設したもので、教員養成を目 的としない(教員免許の取得を卒業要件にしな い=「ゼロ免」) 学科である。当初は、社会や学 生のニーズに基づくというよりも、教育学部の 現有教員の配置転換のために設けられたような 側面が強かった。この「ゼロ免課程」としては、 「生涯学習」に関するもの以外にも、社会福祉 や環境教育など、多様な学科が全国の国立大学 教育学部に開設された。しかし、2000年代の 半ばになると、団塊世代の教員の大量退職と、 それに伴う教員需要の増大によって、再び、教 員養成に特化した教育学部へ改組する動きが見 られ、「ゼロ免課程」は減少し始めている。例 えば、埼玉大学教育学部では、2006年度に「生 涯学習 | と「人間発達科学 | の2学科を募集停 止とし、教員養成に特化している。文部科学省 も「ゼロ免課程 | 廃止を各国立大学に求めてお り、今後、減少傾向に拍車がかかるものと思わ れる。

25大学のうち、教育内容・カリキュラムについては、(1)教育学として「生涯学習」そのものの理論と実践を中心に学ぶものと、(2)(1)をベースにしつつも、スポーツや芸術などの関連主題を中心に学ぶものとに大別できる。(1)は私立大学に多くみられ、(2)は国立大学(「ゼロ免課程」)に多くみられる。後述の、専修大学や常葉大学教育学部生涯学習学科については、(1)と(2)を融合した教育内容・カリキュラムとなっている。

また、25大学において取得可能な免許や公的資格³⁾としては、社会教育主事が最も多く22大学で取得可能であり、続いて博物館学芸員が21大学、中学校などの教員免許(教育職員免許状)が20大学、図書館司書が11大学であった。このほかに、少数ながら、社会福祉主事や児童指導員、社会福祉士国家試験受験資格などが取得できる大学もある。取得可能な免許

や公的資格の組み合わせでは、「中学校などの 教員免許、社会教育主事、博物館学芸員」が最 も多く6大学、次いで「中学校などの教員免許、 社会教育主事、図書館司書、博物館学芸員」が 4大学、「社会教育主事、図書館司書、博物館学芸 員」が2大学であった。「中学校などの教員免許、 図書館司書、博物館学芸員」という組み合わせ は、専修大学のみであった。

3. 専修大学文学部人文・ジャーナリ ズム学科生涯学習コース

同学科は、文学部の学部改組により2010年4月に新設され、前述の通り「生涯学習コース」「東西文化コース」「ジャーナリズムコース」より構成されている。学生は2年次より各自の希望するコースに所属する。

生涯学習コースは、"少子化、長寿社会化、格差社会化という目下の日本の社会問題と正面から向き合い、問題解決の重要な方向性である生涯学習社会の形成と、その内実をなす個人のライフサイクルに合わせた学習やスポーツ・レクリエーション活動のあり方について、理論的・実践的に取り組むことを目指している。そして、生涯学習の視点から学校教育を考えられる教員、生涯学習・スポーツ分野の指導者や行政担当者になるべき人材の育成を意図している"と掲げている⁴。

現行カリキュラムは、当初のカリキュラム (旧カリキュラム)の完成年度(2013年度)を 待って、2014年度入学者から適用されている。 今般のカリキュラム改定においては、卒業要件 単位の削減や、隔年開講科目制度の廃止など、 学部のカリキュラムとして改定が要請された事 項と、3コースの共通科目である「東西文化論」 「生涯学習論」「マスコミュニケーション概論」

表1 「生涯学習」に関する専門学科・専攻・コース開設大学一覧

学 教育学部 無域共生社会教育課程 価量社会教育工工ス 学 教育学部 地域生涯教育コース 教育学部 生涯教育総合課程 地域生涯教育コース 女学部 生涯教育総合課程 地域生涯教育コース 大学部 生涯教育學科 一年継续有コース 大学部 社会教育学科 生涯学習コースン学科 社会教育学科 生涯学習コースンマーンス 支学部 社会教育学科 生涯学習コース 教育学部 社会教育学事 生涯学習コース 教育学部 生涯学習事務 生涯学習事務 学教育学部 生涯学習事及規系 生涯学習事及規系 生涯学習等 生涯学習事及 生涯学習事及 人間導品学書 生涯学習事及 生涯学習事及 人間等部 大川神館 所養的事項 生涯学習事及 大川学部 生涯学習事及 生涯学習事及 大川学部 生涯学習事及 生涯学習事及 大川学部 上班学報車 生涯学習事及 大川学部 上班学習事及 生涯学習事及 大川学部 上班学習事及 生涯学習事及 大川学部 上班学習事及 生涯学習事及 大川学部 上班学習事及 上班学 国事及 大川学科 上班学 国事政 上班学 国事政		十小小女	学斯名	小学女	車功・コース名	即得可能免許・今的答格	
福岡教育大学 教育学部 共生社会教育課程 間勝共生教育コース 施見島大学 教育学部 生涯教育総合課程 施原大学 教育学部 生涯教育総合課程 北瀬大学 生涯学習システ 芸術 ケディア学科 上達教育学科 中経教育学科 中経教育学科 中経教育学科 中経教育学科 中経教育学科 中経教育学科 中経教育学科 中経教育学 中華教育 中華教育 大学 大学 東祖田大学 教育学部 東西山大学 教育学部 東京大学 東育学事修 東京大学 東京大学 東京大学 東京大学 東京大学 東京大学 東京大学 東京大学 東育学事修 東京大学 東京大学 東育学事修 東京大学 東育学事修 東京大学 東育学事修 東京大学 東育学事修 東京大学 東育学事修 東京大学 東育学事修 東京大学 東京大寺市 東京大学 東京大学 東京教育専攻 本語教育専攻 本語教育専攻 本語教育専攻 本語教育専攻 西北、北市市 西北、北市市 本語教育専攻 西北、北市市 西北・北市市 西北、北市市 西北、北市市 西北・北市市 西北 西北		1	I			・	
順本大学 教育学部 地域北生社会課程 地域生涯教育コース 原児島大学 教育学部 生涯教育総合課程 地域生涯教育コース 市場した学 教育学部 生涯教育総合課程 地域生涯教育コース 市場し藤教育コース 本年間 子とも地域を ・空間コースング率科 子とも地域を ・空間コース ・空間コーテング率科 子とも地域を ・空間コース ・空間エース ・空間コーテング率科 本建業を ・空間コース ・シャーナリズムコース ・シャーナリズムコース ・シャーナリズムコース ・シャーナリズムコース ・シャーナリズムコース ・シャーナリズムコース ・シャーナリズムコース ・シャーナリズムコース ・シャーナリズムコース ・シャーナリズムコース ・シャーナリズムコース ・シャーナリズルコース ・シャーナリズムコース ・シャーナリズルコース ・大田学教育学	1>	福岡教育大学	教有学部	土牛补令教育課程	福祉社会教育コース	* 教 貝 光 計 人 (中子 仪 1 俚 位 云 ; 火 記 、 向 守 子 仪 1 俚 地 垤 座 丈 ; 久 だ ; 失 記 ' 伍 世) 	
順本大学 教育学部 地域生社会課程 地域生涯教育コース 鹿児島大学 教育学部 生涯教育課程 種様教育コース 琉球大学 教育学部 生涯教育課程 一部組島康教育コース 北瀬大学 生理教育課程 自然環境科学教育コース 東北福祉大学 総合福祉学部 社会教育学科 社会教育学科 生涯学習コース 市場社大学 教育学部 社会教育学科 生涯学習コース 市場社大学 教育学部 大文・ジャーナリズム学科 東西東教育学事 中籍教育学書 教育学部 大文・ジャーナリズム学科 東西東教育学事 中籍教育学事 大文・ジャーナリズム学科 東西東教育学事 本籍学習コース 市場教育学事 大文・ジャーナリズム学科 東西東教育学事 本理学習事を表表書 本籍学習事務 生涯学習事及 生涯学習事及 生涯学習事及 水清学学 大田陽保学科 生涯学習事及 生涯学習事及 大理学 大田陽保学科 生涯学習事及 生涯学習事及 大田学部 大田 医 財産 大田 財産 大田 財産 大田 財産 大田 財産 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大	= a		音 十 二 大	X T L Z W B W L	国際共生教育コース	** 计分别 计记录	
	营	熊本大学	教育学部	地域共生社会課程		小 数	
現立向大学 秋青学部	1	利 日 日 日	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4. 计计分》		*教員免許状(小学校、中学校、高等学校、養護教論から原則として1つの免費の事の事の事の事を表す。	
売球大学 教育学部 生涯教育課程 子とも地域教育コース 北郷大学 生産学習システ 人学部 芸術メディア学科 ・空間に保験者コース 中産機様教育コース ・企理機様教育コース 川村学園女子 教育学部 社会教育学科 ・学校教育コース 社会教育コース ・学校教育コース 財産技学 社会教育学科 ・技術教育学事体 ・教育学部 生涯学習コース ・ジャーナリズムコース ・教育学事体 ・教育学部 生涯学習コース ・教育学事体 ・教育学部 生涯学習コース ・教育学事体 ・教育学部 生涯学習事体 ・生涯学習事及 ・生涯学習事及 ・生涯マネジメント系 ・生涯マネジメント系 ・生涯マネジスト系 ・生涯マネジスト系 ・生涯でオディーツ専攻 ・生涯マネジスト系 ・生涯マネジスト系 ・生涯マネジスト系 ・生涯でオディーツ専攻 ・生涯のボーツ専攻 ・生涯の前事攻 ・性・経済事政 ・生涯のボーッ専攻 ・生涯のボーッ専攻 ・生涯のボーッ専攻 ・生涯のボーッ専攻 ・生涯を育事攻 ・生涯のボーッ専攻 ・生涯を育事攻 ・生涯なオーッ専攻 ・生涯なボーッ専攻 ・生涯を育事攻 ・生涯なオーッ専攻 ・生涯な育事攻 ・生涯な育事攻 ・生涯なオーッカ ・生涯な育事攻 ・生涯なずーッカ ・生涯なずーッカ ・生涯なずーッカ ・生涯なずーッカ ・生涯なずーッカ ・生涯なずーッカ ・生涯を育事な ・生涯なずーッカ ・生涯なずーッカ ・生涯なずーッカ ・生涯なが一の専攻 ・世球なが一の事攻 ・世球なが一の事攻 ・生涯なが一の事攻 ・世球なが一の事攻 ・世球なが一の事攻 ・世球なが一の事攻 ・世球なが一の事攻 ・世球なが一の事攻 ・世球なが一の事攻 ・世球なが一の事攻 ・世球なが一の事攻 ・世球なが一の事攻 ・世球なが一の事な ・世球なが一の事な ・世球なが一の事な ・世球なが一の事な ・世球なが一の事な ・世球なが一の事な ・世球なが一の事な ・世球なが一の事な ・世球なが一の事な ・世球なが一の事な ・世球なが一の事な ・世球なが一の事な ・世球なが一の事な ・世球なが一の事な ・世球など ・世球なが一の事な ・世球なが一の事な ・世球など ・生 ・生 ・世球など ・世球など ・世球など ・世球など ・	=	照兄馬入子	教育子部	王 涯教 肩 榕 古 謀 侄	健康教育コース	표 (교	
琉球大学 教育学部 生涯教育課程 自然環境科学教育コース 北瀬大学 生涯学習システ 上産館を有力・スティア学科 生涯学習コース 東北福祉大学 総合福祉学部 社会教育学科 社会教育学科 社会教育学科 東衛士学部 社会教育学科 生涯学習コース 東衛士学部 人文・ジャーナリズム学科 生涯学習コース 東衛子学部 人文・ジャーナリズム学科 生涯学習コース 京大学 教育学科 生涯学習コース 高京大学 教育学科 生涯学習コース 本籍学部 教育学科 生涯学習コース 本籍学書等 生涯学習コース 大洲学園大学 教育学科 生涯学習コース 大洲学園大学 生涯学習学科 生涯学習コース 大瀬寺寺部 生涯学習事務 生涯学習事及 大理大学 大田陽保学科 生涯学習事及 大理大学 人間関係学科 生涯教育事項 大理大学 大田市大・ディー・東京大・ディー・東京 大学・ディー・東京 大学・ディー・ファン・ディー・ディー・ファン・ディー・ディー・ファン・ディー・ディー・ディー・ファン・ディー・ディー・ファン・ディー・ディー・ファン・ディー・ディー・ファン・ディー・ディー・ファン・ディー・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・アン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ディー・ファン・ファン・ディー・ファン・ファン・ファン・ファン・ディー・ファン・ファン・ファン・ディー・ファン・ディー・ファ					子ども地域教育コース		
琉球大学 教育学部 生涯教育課程 自然環境科学教育コース 北海大学 上建学習システ ム学館 芸術メディア学科 学習コーチング学科 大学 社会教育学科 学校教育コース 社会教育学科 学校教育コース 社会教育学科 学校教育コース 社会教育学科 学校教育コース 車修大学 文学部 教育学部 人文・ジャーナリズム学科 大学 生涯学習コース シャーナリズムコース 大会教育学科 教育・理教育学事体 教育・理教育学事体 教育・理教育学事体 教育・理教育学事体 教育・理教育学事体 教育・理教育学事体 教育・理教育学事体 教育・理教育学事体 教育・部 教育・部 教育・部 教育・部 教育・部 教育・部 教育・部 教育・部					沖縄島嶼教育コース		
本建学習ンスラ 生涯学習ンスラ 生涯学習ンスラ 生涯学習ンスラ 生涯学習ンスラ 生涯学習ンスラ 生涯学習コース 社会教育コース 社会教育コース 社会教育コース 社会教育コース 社会教育コース 社会教育コース 社会教育コース 単位教育コース 生涯学習コース 専権大学 教育学部 人文・ジャーナリズム学科 大生理教育学事化 教育学事化 大本・ナリズムコース 教育学事化 生涯学習事務 生涯学習事務 生涯学習事務 生涯学習事及 生活・工工工工工工工工工	12	琉球大学	教育学部	生涯教育課程	自然環境科学教育コース	接学校の免許の取得が可能)	
北朔大学 生涯学習システ ム学部 芸術メディア学科 学習コーチング学科 社会教育コース 社会教育コース 川村学園女子 大学 社会教育学科 文学部 社会教育コース 学校教育コース 車権比学部 社会教育コース 学校教育コース 専修大学 大学部 教育学部 大文・ジャーナリズム学科 教育学事修 教育学事修 利等教育学専攻 不京大学 教育学部 教育学部 生涯学習学科 教育学科 教育文化学科 生涯学習与及 生涯学習事及 生涯学習事及 人別学部 生涯学習学科 生涯大学 教育学部 生涯学習事及 生涯大学 生涯大清育事女 大理大学 人間関係学科 体会福祉事女 医症式和自事女 医症式和自事女 医症式和自事女					生涯健康教育コース	*社会教育主事	
北瀬大学 生産学習システ ム学部 芸術メディア学科 学習ンーチング学科 学校教育コース 学校教育コース 社会教育学科 学校教育コース 社会教育学科 学校教育コース 市井学園女子 大学 文学部 人文・ジャーナリズム学科 教育学科 生涯学習コース 大・ナーナリズムコース 教育学科 生涯学習コース 大・ナーナリズムコース 教育学科 生涯学習コース 大・ディーナリズムコース 教育学科 大文・ジャーナリズム学科 教育学科 教育学科 生涯学習コース 大・大・ナーナリズムコース 教育学科 生涯学習コース 大・大・ナーナリズムコース 教育学科 生涯学習主教務 生涯学習主教務 生涯学習主教系 生涯学習専攻 生涯学習主教系 生涯学習専攻 生涯教育専攻 生涯学習専攻 生涯教育専攻 生涯教育専攻 生涯学習専攻 生涯教育専攻 生涯教育専攻 生涯教育専攻 生涯教育専攻 生涯教育専攻 生涯教育専攻 生涯教育申募 生産社教育申募 生産社教育申募 生産社教育申募 生産社教育主教 生産社教育申募 生産社教育申募 生産社教育申募 生産社教育申募 生産社教育申募 生産工業教育申募 生産工業教育申募 生産工業教育申募 生産社教育申募 生産工業教育申募 生産工業教育申募 生産工業教育申募 生産工業教育申募 生産工業教育 生産工業教育申募 生産工業教育申募 生産工業教育申募 生産工業教育申募 生産工業教育申募 生産工業教育申募 生産工業教育申募 生産工業教育申募 生産工業教育申募 生産工業工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工					心理臨床科学コース		
本会報 学習コーチング学科 社会教育学科 社会教育コース 学校教育コース 川村学園女子 社会教育学科 大学 生涯学習コース 教育学部 生涯学習コース 教育学事修 車稲田大学 教育学部 教育学部 大文・ジャーナリズム学科 教育学事修 生涯学習コース 教育学専修 教育学事修 不満大学 教育学部 教育学部 教育学科 教育学部 生涯学習学科 生涯学習学科 生涯学習学科 生涯学習支援系 生涯学習支援系 生涯学習学科 不測学園大学 生涯学習学科 生涯学習学科 生涯学習支援系 生涯学習享攻 生涯、不ジメント系 生涯、有力等の事攻 大理大学 人間導部 人間関係学科 を正成る第一の事故 大理大学 人間関係学科 医店、和申取り 医店、和申取り	1	作品十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	生涯学習システ			*教員免許状(幼稚園1種、小学校1種、特別支援学校1種)	
東北福祉大学 社会教育学科 社会教育学科 生産学習コース 川村学園女子 教育学部 土会教育学科 生涯学習コース 専修大学 文学部 人文・ジャーナリズムジース 教育学事修 中部大学 教育学科 教育学科 大工・ジャーナリズムコース 帝京大学 教育学科 教育学科 大工学習力人スコース 不洲学園大学 教育学科 大工学習力人スト系 大工学習力人スト系 大洲学園大学 教育学部 生涯学習力人スト系 生涯学習力人スト系 保護大学 教育学部 生涯学習学科 生涯学習力人スト系 大理大学 人間関係学科 生涯学習力 大理大学 人間関係学科 生涯 教育 事立 大理大学 人間等部 大型統計事功	=	トンをして	ム学部	小屋		*社会教育主事 *博物館学芸員	
果儿倫里人子 社会教育学科 生涯学習コース 専修大学 文学部 人文・ジャーナリズム学科 東南学都の上文 早稲田大学 教育学部 教育学科 東西文化コース 南海大学 教育学部 教育学科 教育学事修 市京大学 教育学部 教育学科 本理学習支援系 人洲学園大学 教育学部 生涯学習支援系 生涯学習支援系 大選大学 教育学部 生涯学習支援系 生涯学習支援系 大理大学 人間等語 人間関係学科 生涯学習専攻 大理大学 人間関係学科 生涯教育専攻 大理大学 人間等語 生涯教育事女 大理大学 人間等語 生涯教育事女 大理大学 人間時務等科 生涯教育事女 大理大学 人間時期 社会福祉事女	1	11年	然入语为一部和		社会教育コース	*教員免許状(小学校2種、中学校1種社会、高等学校1種地理歷史·公民・ 新刊	
川村学園女子 社会教育学科 生涯学習コース 専修大学 大学等部 人文・ジャーナリズム学科 生涯学習コース 早稲田大学 教育学部 教育学部 東京大学 教育学部 生涯学習学科 生涯学習 支援系 不選大学 教育学部 生涯学習学科 生涯学習支援系 生涯学習支援系 大選大学 教育学部 生涯学習学科 生涯学習支援系 生涯学習支援系 大理大学 人間等係学科 生涯学習学科 生涯学習等及 生涯学習事及 大理大学 人間等部 人間時係学科 生涯学習事及 生涯教育事及 大理大学 人間等額 人間関係学科 生涯学習事及 生涯教育事及 生涯学習事及 生涯教育事及 生涯教育事及 中庭大学、知事方 天理大学 人間学部 大理大学 人間時等科 中庭学教育事及 生涯学習事及 生涯学習事及 生涯学習事及 生涯学習事及 生涯学習事及 生涯学習事及 生涯学習事及 生涯学習事及 生涯学習事及 大理学習事及 <th rowspa<="" td=""><td>> </td><td>果尤有有人子</td><td>· 核石油有子學</td><td></td><td>学校教育コース</td><td>医下</td></th>	<td>> </td> <td>果尤有有人子</td> <td>· 核石油有子學</td> <td></td> <td>学校教育コース</td> <td>医下</td>	>	果尤有有人子	· 核石油有子學		学校教育コース	医下
専修大学 文学部 人文・ジャーナリズム学科 生涯学習コース 早稲田大学 教育学部 教育学事体 教育学事体 帝京大学 教育学部 教育学事体 教育学事体 不測学園大学 教育学部 生涯学習与事な (出達文習学部) 生涯学習支援系 生涯学習支援系 (出達大学 教育学部 生涯学習等和 生涯学習专及表 (大理大学 人間等紹介 人間関係学科 生涯水育事女 生涯水間事攻 (大理大学 人間等紹 人間時後学科 生涯水育事女 (大理大学 人間時条学科 生涯水育事女 (大理大学 人間時本科事 生涯水育事女 (大理大学 人間時本科事本 生涯水百年、知事政	1>1	川村学園女子 大学	教育学部			*教員免許状(小学校1種、中学校1種社会、高等学校1種地理歷史·公民) *社会教育主事 *図書館司書 *博物館学芸員 *社会福祉主事 *児童指導員	
専修大学 文学部 人文・ジャーナリズムコース 早稲田大学 教育学部 教育学事体 帝京大学 教育学部 教育学事体 帝京大学 教育学部 教育学事体 小洲学園大学 生涯学習学科 生涯学習支援系 保護大学 教育学部 生涯学習等科 大理大学 人間等語 人間陽係学科 大理大学 人間等額 人間時条科 人間等額 人間時本報 社会福祉事政 上面大学和事政 上面教育事政 上面大洋田事か 上面教育事政 上面大洋田事か 上面本書 上面 大平田市市 上面 大田市市 上面 大田市市 上面 大田市市 上面 大田市市 上面 大田市市 上面 大田市市 上面 大田市市					生涯学習コース	A THE STATE OF THE	
早稲田大学 教育学部 ・	1>1	専修大学	文学部	人文・ジャーナリズム学科	東西文化コース	—————————————————————————————————————	
早稲田大学 教育学部 教育学科 生涯教育学専修 帝京大学 教育学部 教育学事修 帝京大学 教育学部 教育学事体 八洲学園大学 生涯学習学科 生涯学習支援系 常業大学 教育学部 生涯学習専攻 天理大学 人間等語 大理大学 人間等語 人間等部 人間傳係学科					ジャーナリズムコース		
早稲田大学 教育学部 生涯教育学事修 帝京大学 教育学部 東育心理学事修 帝京大学 教育学部 生涯学習 支援系 八洲学園大学 生涯学習学科 生涯学習支援系 常業大学 教育学部 生涯学習専攻 天理大学 人間等部 人間陽係学科 生涯教育事攻 天理大学 人間等部 人間時條学科 社会福祉事攻 原皮小畑事か 庭皮小畑事か 庭皮小畑事か 庭皮小畑事か 庭皮小畑事か 庭皮小畑事か					教育学専修	*教員免許狀(中学校1種社会、高等学校1種地理歷史·公民、 特別支援学	
中間田八字 教育字部 教育と理学書修 教育と理学書 帝京大学 教育学部 教育学部 生涯学習コース 八洲学園大学 生涯学習学科 生涯学習支援系 常葉大学 教育学部 生涯学習専攻 天理大学 人間等部 人間傳係学科 大理大学 人間等部 人間時係学科	4		北京	计	生涯教育学専修		
帝京大学 教育学部 教育文化学科 生涯学習コース 小洲学園大学 生涯学習学科 生涯学習支援系 生涯学習専攻 常葉大学 教育学部 生涯学習専攻 天理大学 人間学部 人間関係学科 生涯教育専攻 大理大学 人間学部 人間関係学科 生涯教育専攻	>		(英国小司	炎 国 计 体	教育心理学専修		
帝京大学 教育学部 教育文化学科 中等教育コース 八洲学園大学 生涯学習学科 生涯学習支援系 生涯学習専攻 常葉大学 教育学部 生涯学習専攻 天理大学 人間学部 人間學部 大理大学 人間等部 人間時係学科					初等教育学専攻	*社会福祉主事	
市所人子 秋月子品 秋月大儿子科 中等教育コース 人洲学園大学 生涯学習学科 生涯学習等科 生涯学習専攻 常葉大学 教育学部 生涯学習等科 生涯学習専攻 天理大学 人間等部 人間関係学科 社会福祉専攻	1	道 十 日 村	10000000000000000000000000000000000000	· 第二十十十二十十十二十十十二十十十二十十二十十二十二十二十二十二十二十二十二十	生涯学習コース	*教員免許状(中学校1種社会·保健体育·英語、高等学校1種地理歷史·公民· 保健体育·英語)	
人洲学園大学 生涯学習学科 生涯学習学科 生涯学習専政 常業大学 教育学部 生涯学習専政 天理大学 人間等部 人間関係学科 社会福祉専攻	>	帝界大学	教育字部	教育文化字科	中等教育コース		
小川子園八子 土低子目子印 土低子目子印 生涯学習等内 生涯学習等内 生涯学習専攻 常葉大学 教育学部 生涯学習等内 生涯大学の事攻 天理大学 人間関係学科 社会福祉専攻 大理大学 人間関係学科 社会福祉専攻	1	10 十回 10 元	4 证证图证证	4 前 3 多 3 元	生涯学習支援系		
常葉大学 教育学部 生涯学習專政 生涯之習学科 生涯スポーツ専攻 天理大学 人間等部 人間関係学科 社会福祉専攻	>	八畑子圏入子	土庫子首子即	上位子首子竹	生涯マネジメント系	*四書開刊書	
市来ハナ	45	北十年中	教存净应	4 前沙路沙坎	生涯学習専攻	*教員免許状(高等学校1種保健体育)	
大理大学 人間関係学科 社会福祉專攻 底皮が細胞が 施皮が細胞が	1	ト く 米 モ	4大田十日	エキョナボ	生涯スポーツ専攻		
大理大学 人間学部 人間関係学科 社会福祉専攻 国語・地理歴史・保健体育・英語・特 国語・地理歴史・保健体育・英語・ 高度が、					生涯教育専攻	*教員免許状(中学校1種国語·社会·保健体育·英語·宗教、高等学校1種	
* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	卜	天理大学	人間学部	人間関係学科	社会福祉専攻	史·保健体育·英語·礻	
					臨床心理専攻	*社会教育主事 *図書館司書 *博物館学芸員	

を通年・必修から半期・選択必修とすること、ゼミナールを2年次からの必修科目とすることなど、学科のカリキュラムとしての改定事項が優先され、個別のコースのカリキュラムについては、一部の科目名称の変更に留まった。最大の論点は選択必修科目に関するコース間の分離と融合のバランスであった。多くの議論の結果、コース別に設定していた選択必修科目を廃止し、卒業要件単位である16科目32単位のうち、4科目8単位は所属コース以外の科目を履修しなければならないとした(図1)。所属コースの科目を履修しなければならないとする制約を大幅に緩和し、各コースの科目を柔軟に組み合わせた履修を可能とすることにより、コース間の融合を目指したことになる。

生涯学習コースの科目名称、配当年次を表2に示す(単位数はすべて2単位である)。生涯学習施設や子育て・学習支援の現場での実習・調査、ワークショップ実習など参加型学習を重視する学習系の科目と、スポーツを通して楽しむ力や分析する力を養い、スポーツ政策やビジネス、心理等を学び、生涯におけるスポーツの可能性について考えるスポーツ系の科目に大別される。従って「生涯学習調査実習」か「生涯スポーツ演習」のいずれかは必ず履修(単位修得)しなければならないとしている。

なお、学科の専門科目とは別に、全学部の学

生を対象とする、教職課程、司書教諭課程、司書報論課程、司書課程、学芸員課程の所定の単位を修得することにより、中学校教諭1種免許状(社会)、高等学校教諭1種免許状(地理歴史・公民)、司書教諭、図書館司書、博物館学芸員の資格取得が可能である。

表2 生涯学習コース科目一覧(専修大学)

20,2	工匠1日 /11日 渥(41	9/41/
	科目名称	配当年次
生涯教	育・学習思想	1234
学習フ	アシリテーション論	1234
ジェン	ダー教育論	1234
生涯学	習心理学	234
生涯学	習調査実習	234
生涯学	習政策論	234
生涯学	習施設論	234
ワーク	ショップ演習ベーシック	234
ワーク	ショップ演習アドバンス	234
ライフ	サイクル論	234
子ども	・若者支援演習	234
人権学	習論	234
世代育	成のポリティクス	234
教育・	学習支援 NPO 論	234
教育史	-	234
生涯ス	ポーツ学	1234
生涯ス	ポーツ演習	234
スポー	ツの心理学	234
スポー	ツ政策	234
スポー	ツサイエンス論	234
スポー	ツの社会学	234
スポー	ツビジネス	234
スポー	ツメンタルトレーニング演習	234
スポー	ツ情報戦略論	234
スポー	ツライフマネジメント論	234

旧カリキュラム

区分		卒業要件
必修科目	3 コース共通科目 ゼミナール 卒業論文	12 科目 30 単位
	3コース共通科目	6科目12単位
選択	東西文化コース科目	所属するコー
必修科目	生涯学習コース科目	スの科目から8
	ジャーナリズムコース科目	科目16単位
選択科目	3コース共通科目	11科目22単位

現行カリキュラム

	区分		卒業要件
>	必修科目	ゼミナール 卒業論文	7科目20単位
	選 択 必修科目	東西文化コース科目 生涯学習コース科目 ジャーナリズムコース科目	16科目32単位 但し、4科目8 単位は、所属コ ース以外の科目 を履修しなけれ ばならない
	選択科目	3コース共通科目	8科目16単位

(注) カリキュラムの全体を示すものではない

図1 人文・ジャーナリズム学科カリキュラム改定の概要

4. 常葉大学教育学部生涯学習学科

同学科は1998年に設置され、現在は"人々 の生涯学習を支援・推進するという立場に立っ て、生涯学習社会の様々な教育分野で活躍でき る人材を育成すること"を目的とし、"幼少期 から高齢期に至るまでの様々な場面における教 育・生涯学習支援という観点から、生涯学習の 理念に則り、生涯学習社会の実現を図るための 指導力と企画・立案・運営能力及びコーディネ ート能力を兼ね備えた専門家や指導者の育成" を目指していると掲げている⁵⁾。2012年度より 「生涯学習専攻」と「生涯スポーツ専攻」の2 専攻で編成され、前者は社会教育主事、図書館 司書、博物館・美術館の学芸員等の社会教育関 係の資格取得者、後者は、レクリエーション・ インストラクター、キャンプ・インストラクタ -等の生涯スポーツ指導者の輩出を想定してい る。また、同学部の初等教育課程科目の単位を 取得することにより、幼稚園、小学校、中学 校・高等学校教諭のいずれかの1種免許状が取 得可能であり6、2012年度からは生涯スポーツ 専攻に中学校・高等学校教諭(保健体育)の一 種免許状を取得出来る教職課程が開設されるな ど、教員養成も視野に入れている。

"受験生に積極的に選ばれる学科づくり" で向けて、カリキュラム改革の取り組みは継続して行われている。特に2007年には、全国的な「ゼロ免課程」廃止の動向や、社会状況の変化にともなう生涯学習関連の雇用環境の変化を踏まえて、学科教員数名による研究会が組織され、学生に対するアンケート調査や他大学への訪問調査等を実施した。研究成果として報告書80に示された提言内容は、以後のカリキュラム改革において部分的に実現している。

2012年度からの、生涯学習学科の現行カリキュラムは、学科共通科目と、生涯学習専攻科

目、生涯スポーツ専攻科目より構成される。学 科の趣旨(上述)に沿って、各専攻のカリキュ ラムにおいては、社会教育主事、司書、学芸員、 教育職員免許状 (保健体育)、レクリエーショ ン・インストラクター、キャンプ・インストラ クター、初級障害者スポーツ指導員の資格取得 のために必要な科目が、必修・選択必修科目と して設定されている⁹⁾。現行カリキュラムの特 徴は、初年次教育の充実のための「生涯学習セ ミナー」(1年次配当、2単位)、体験型カリキ ユラムの充実のための「社会教育実習 I | (1 年次配当、2単位)、さらに、卒業研究・論文 の指導を実施する「生涯学習特別研究」(3・4 年次配当、6単位)にあるとされる¹⁰⁾。今回、 筆者らは特に「生涯学習セミナー」「社会教育 実習 I | に着目し、ヒアリング調査によりその 概要を把握した¹¹⁾。

(1) 生涯学習セミナー 10)

同科目の目的は、1年生が学内外での様々な活動を通して、学生相互の交流を図ること、及び、進路を踏まえた学修の見通しを持てるようにすること、そして、生涯学習関連の講義科目を補完する知識を身につけること、等とされる。授業内容は、以下のような構成である(表3)。

- 1) 学科教員や上級生との交流、及び、カリキュラムや進路についての理解を深める。 (授業の初回は全教員が、第2回は上級生が、 入学したばかりの1年生に向けたメッセージを伝える。)
- 2) 学内施設において1泊2日で実施される 大学行事(研修セミナー)¹²⁾に向けて、 少人数グループで計画づくりに取り組む。
- 3) 生涯学習や生涯スポーツ関連の事業に関して、ゲスト講師を招聘した講演を行うと ともに、夏期・冬期の長期休暇中には、地 域の生涯学習施設(体育館、競技場、水泳

場、武道館、博物館、動物園等)で実施される生涯スポーツ・生涯学習関連事業を実際に体験する。(例えば、2014年度前期は、静岡県教育委員会の指導主事による総合型地域スポーツクラブに関する講演と、県内のプロフットサルチームの経営者による講演が行われた。履修者はこれらの講演内容を踏まえて、事業体験の計画書を作成し、体験後には報告書と体験報告会での発表を行う。)

4) 卒業後の進路に関する自己課題を明確化するために、諸活動等の振り返りを行う。

表3 「生涯学習セミナー」授業の計画と内容 (常葉大学2014年度シラバスより)

	(11) /(2) 1011 /(2) / / / / / / / / / / / / / / / / / / /
第1回	生涯学習学科で学ぶ(1): 教員からのメッセージ(レポート1)
第2回	生涯学習学科で学ぶ (2): 上級生からのメッセージ (レポート 2)
第3回	生涯スポーツの現場 (1): 市民スポーツの現状 (レポート 3)
第4回	生涯スポーツの現場 (2): スポーツ経営の現場 (レポート 4)
第5回	生涯学習支援者を目指して(1): 自己課題の明確化(レポート5)
第6回	生涯スポーツの現場 (3): 事業体験 (1) (計画づくり)(計画書 1)
第7回	生涯スポーツの現場 (4): 事業体験 (2) (班別活動)(報告書 2)
第8回	生涯スポーツの現場 (5): 体験報告会 (レポート 6)
第9回	生涯学習の現場 (1): 生涯学習施設の現状 (レポート 7)
第10回	生涯学習の現場 (2): まちづくりの課題 (レポート 8)
第11回	生涯学習学科で学ぶ(3): 研修センターゼミに向けて
第12回	生涯学習の現場 (3): 事業体験 (1) (計画づくり) (計画書 2)
第13回	生涯学習の現場 (4): 事業体験 (2) (班別活動) (報告書 2)
第14回	生涯学習の現場 (5): 体験報告会 (レポート 9)
第15回	生涯学習支援者を目指して(2): 今後の学修の見通し(レポート10)

ヒアリング調査を通じて、特に以下の2点が 注目された。一点目は、上記1)から4)のそ れぞれについて、レポート、計画書、報告書の 作成・提出を求めていることである(表3参照)。 特に、生涯学習・生涯スポーツ関連の事業体験 (上記授業内容の3)) で計画書・報告書の作成 と体験報告会での発表が設定されているのは、 同学科が育成を目指す"生涯学習社会の実現を 目指す専門家や指導者(いわゆる「生涯学習支 援者」)"にとって、企画と報告の習慣付けが不 可欠であるとの考え方にもとづいている。また、 ほぼ毎回提出するレポート(A4用紙1枚)を 通して、「書く力」が養われる状況にあるとの ことであった。もう一点は、学生・教員間の交 流を促す工夫である。「生涯学習セミナー」は、 教養科目「人間力セミナー」(必修・通年・隔 週開講)とほぼ平行して開講される¹³⁾。「人間 力セミナー」は少人数のゼミ形式(1教員につ き5~7名)で実施されるため、「生涯学習セ ミナー | の班はこれと同じメンバー構成とし、 授業時は班ごとに着席するなど、協力して各種 の班別活動を行う。従って履修者は1年間を通 して、ある週は「人間力セミナー」で少人数の 同級生と学習し、別の週は「生涯学習セミナ - | で班を踏まえて同級生全員と学習するとい う形で交流を繰り返す状況にある。また、「人 間力セミナー」の担当教員(15名)は、自身 の担当する学生が提出した「生涯学習セミナ -」のレポートを採点して返却することになっ ており、その過程で、各学生に関して気になる 状況が見られる場合には、教員間で情報を共有 しつつ支援する態勢となっている。本科目の内 容を検討する際には、学科への帰属意識や一体 感の醸成の必要性が認識されており、現在は一 定程度の効果を捉えることができるとのことで ある。

(2) 社会教育実習 I

同科目は、県内の青少年教育施設等が主催する野外活動教育スタッフ養成プログラム(もしくは、青少年指導者養成研修)への参加を主な内容とし、"自身の希望に応じた実習先を主体的に選ぶことができる""自身の役割や責任、行動規範などについて理解し、実習生としての心構えをもつことができる""活動の概要、成果と反省点などを実習録に丁寧に記録することができる"などの到達目標が設定されている¹⁴。

具体的な実習施設は、国立中央青少年交流の 家、静岡県立青少年教育施設(朝霧野外活動セ ンター、焼津青少年の家、観音山少年自然の家、 三ヶ日青年の家)、静岡市井川少年自然の家、 静岡市清水和田島少年自然の家、浜松市立青少 年の家、等である。履修者はまず、各施設の担 当者から実習内容の紹介や説明を受け、実習先 を選択して所定の手続きをとる(事前指導)。 そして6月から12月までの期間で、講習や実技 研修などの実習施設での指導を受ける。実習内 容は施設により異なっており、例えば、静岡県 立青少年教育施設が実施する研修では、野外活 動の効果、キャンプカウンセリング、青少年の 心理、青少年教育施設の役割、現代的課題に対 応するプログラム、安全管理等の講義、及び、 自然観察、クラフト、イニシアティブゲーム、 オリエンテーリング、ウォークラリー、ネイチ ャーゲーム、キャンプファイアー等の技能と運 営法などの実技を内容としている。実習期間中 に履修者(実習生)は、実習日、実習時間、主 な活動場所、活動目標・自己課題、活動の概要、 成果と反省点を、既成の「社会教育実習録」に、 記録する。また、実習施設の担当者からの助言 や検印も受ける。実習後には、「社会教育実習 録」と「体験レポート」を提出するとともに、 体験報告会で発表する(事後指導)。なお、参 加費(実習期間中の食費や宿泊費、交通費等)

は、履修者の負担である。2年生以降に継続して実習を希望する学生は、「社会教育実習Ⅱ」 (選択科目/2単位)の履修が可能である。

先に示した通り、本科目は、各実習施設が実施するプログラムを大学の授業科目に組み込む形態をとっている。学科としては、1年生が野外活動ボランティアを体験することの教育効果を認め、実習施設では、人材育成事業の参加者を一定数確保し、プログラムの効果を高めるという意義を認めている。こうした両者の連携関係が本科目の基盤であり、特徴であるといえる。これまで事故やトラブル等がないのは、実習施設の人材育成に対する高い意識によるものではないかとのことであった。地域に学生の受け入れ環境が整っているということも、このような科目を成立させるための不可欠な要件であるといえる。

5. おわりに

全国的な動向を俯瞰すると、専修大学の「生 涯学習 | 教育には、教育学部に設置されていな いこと、学習とスポーツの二本柱で展開してい ること、教員免許、司書教諭、図書館司書、博 物館学芸員の資格取得が可能であることなどの 特徴を見出すことができる。一方で、カリキュ ラム改革という観点では、常葉大学の継続的な 取り組みや具体的な事例を踏まえると、現状を より一層効果的なものとする様々な検討が求め られる状況にあるといえる。カリキュラム改革 は、現行カリキュラムの問題点の解決にとどま ることなく、まさに受験生・学生に"積極的に 選ばれる"ための新たな方策を打ち出すことが 不可欠であり、他大学の状況把握は、そのため の多くの示唆をもたらすものと考える。引き続 き、情報収集・調査と分析・検討を進めていき たい。

注・参考文献

- 1) 京都大学高等教育研究開発推進センター編. 大学教育学. 培風館、2003.
- 2) 平成25年度全国大学一覧. 文教協会. 2013。 ただし2014年8月現在、北翔大学「生涯学習 システム学部」は「生涯スポーツ学部」となり、 東北福祉大学総合福祉学部「社会教育学科」は 教育学部教育学科と統合されている。また、川 村学園女子大学教育学部「社会教育学科」は、 2015年度以降の学生募集を停止する(各大学 のホームページより確認)。
- 3) ここでは、大学で開講されている正規の授業科目を履修することで取得できる免許や公的資格に限っている。司書教諭資格については、正規の授業科目として開設されている司書教諭課程科目を履修することで取得できる大学(私立大学に多い)と、夏期休業期間中に現職教員等を対象に「司書教諭講習」を実施し、定員に余裕がある場合にのみ学部学生の受講を認めて取得できるようにしている大学(国立大学に多い)が混在しており、取得のための条件が一定でないため、ここでは含めていない。なお、専修大学では、司書教諭課程科目を正規の授業科目として開設している。
- 4) 文学部学修ガイドブック 2014. 専修大学.
- 5) 平成24年度以降の入学者用の「学習便覧」による。
- 6) 同大学では、かつてはこれを「ブリッジ履修」と称してきた。履修希望者には、大学1年次の成績状況等による審査の他、人数制限や選抜試験が課される場合もある。なお、現在は学部・学科を横断する他の履修制度と統一され、「他学部・他学科履修」と呼ばれている。
- 7) ヒアリング調査 (注10) における猿田真嗣教 授の発言。
- 8) 居城舜子ほか、生涯学習支援者養成の現状と 課題:生涯学習学科カリキュラムの再構築に向 けて、常葉大学教育学部生涯学習学科,2008.3 (常葉学園大学共同研究報告書).
- 9) 社会教育主事は任用資格であり、所定の単位 を修得し、さらに大学卒業後1年以上社会教育 主事補の職に従事することにより資格を得るこ とができる。レクリエーション・インストラク

- ターは、日本レクリエーション協会、キャンプ・インストラクターは日本キャンプ協会、初級障害者スポーツ指導員は日本障害者スポーツ協会が、それぞれに認定する民間資格である。
- 10) 猿田真嗣. 体験・交流・内省を軸とした初年 次教育科目の開発と実践:平成24年度「生涯 学習セミナー」の実施報告. 常葉大学教育学部 紀要. 2014. No.34. p.163-180.
- 11) 2014年8月28日に、常葉大学教職大学院の 猿田真嗣教授に対するヒアリングを実施した。
- 12) 学校法人常葉学園に属する全ての学校・大学等は、初年次教育の一環としてキャンパス内に設置された施設(研修セミナー)において、宿泊を伴う研修を制度化しており、生涯学習学科は、例年2月~3月のいずれかの日程で実施している。
- 13)「生涯学習セミナー」は、「人間力セミナー」 (隔週開講) と教授会が設定されていない日程 で開講される。
- 14) 以下の論文では、学生の意識調査や受け入れ施設へのインタビュー調査の結果等にもとづき、本科目に関する現状、課題、可能性を論考している。上條秀元ほか、青少年野外活動における学生ボランティアの意義と役割についての研究:平成23年度常葉学園大学学内共同研究報告書、常葉学園大学研究紀要(教育学部). 2013, No.33, p.203-246.

付記

- *本研究は、社会科学研究所グループ研究助成A「大学における生涯学習教育の現状とあり方についての総合的研究」(2011~2013年度)(鐘ヶ江晴彦〈責〉・小峰直史・野口武悟・荻原幸子・服部あさこ)による研究成果の一部である。ただし、本論文に関する一切の責任は著者らにある。
- *常葉大学教職大学院の猿田真嗣教授には、ヒ アリング調査にご協力いただくとともに、適 切な資料も提供して頂きました。心より感謝 申し上げます。